

Liepājas Dzintara vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2024.gada 8.oktobris

(vieta, datums)

Liepājas Dzintara vidusskola direktors,
Pāvels Jurs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. m.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.m.g. (31.05.2024.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		330	335
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		42	41
Pamatizglītības programma	21011111		221	227
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		93	77
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- Izglītojamo dinamika ir atkarīga galvenokārt no vidusskolas posma jauniešu attieksmes maiņu un nepieciešamību apvienot mācības ar darbu.
- Izglītojamo skaita nebūtisku samazinājumu piedzīvo gadījumi, kad izglītojamajiem ir zema mācīšanas motivācija un zema ieinteresētība par mācību procesu.
- Ir atsevišķi gadījumi, kad vecāku nepārdomātu lēmumu rezultātā izglītojamais maina izglītības iestādes.

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaitis	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	5	Ģeogrāfisks izvietojums nosaka izglītojamo loģistiku.
Vēlme mainīt iestādi	18	Saistīts galvenokārt ar vēlmi pāriet mācībām attālināti.
Atskaitīti par nepietiekamajiem mācību sasniegumiem	16	Vidusskolas izglītojamajiem nav mācību sasniegumu vērtējuma vai tas ir nepietiekams.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā.	3	Psihologs, latviešu valoda un literatūra 5 stundas nedēļā, jo pēc jaunā gada sākām dalīt 8.A klasi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.	7	Psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Attīstīt izglītojamo un pedagogu spēju mācīties mūža garumā, domāt un darboties kompleksās situācijās, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē kā proaktīvam un sociāli atbildīgam pilsonim.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs pilsoniski atbildīgs un veiksmīgs cilvēks.
Izglītības iestādes vērtības	Ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis

N.p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		23./24 (plāns)	23/24 (izpilde)	24/25 (plāns)	24/25 (izpilde)	25/26 (plāns)	25/26 (izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Nodrošināt nepieciešamo centralizētā eksāmena indeksu vismaz 40%.	38.26	Nodrošināt nepieciešamo centralizētā eksāmena indeksu vismaz 40%.		Nodrošināt nepieciešamo centralizētā eksāmena indeksu vismaz 40%.	
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Uzlabot par 6% izglītojamo sasniegumus pilsētas olimpiādēs, sagatavot ZPD pilsētas un reģionālajā skatei.	6%	Uzlabot par 7% izglītojamo sasniegumus pilsētas olimpiādēs, sagatavot ZPD pilsētas un reģionālajā skatei.		Uzlabot par 8% izglītojamo sasniegumus pilsētas olimpiādēs, sagatavot ZPD pilsētas un reģionālajā skatei.	

2.2. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagogu kapacitātes stiprināšana, pilnveidošana, nodrošinot pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu, izvērtēšanu; pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas izveidi.	<i>1.1. Kvalitatīvie sniedzamie rezultāti.</i> Mācību procesa organizēšanas pamats – pašvadītā mācīšanās, veicinot izglītojamo individuālo izaugsmi un atbildību par saviem mācīšanās rezultātiem. Ikdienas darbā pedagogi mērķtiecīgi pielieto daudzveidīgas mācīšanas stratēģijas diferenciācijas un individualizācijas kontekstā, veicinot, tai skaitā, izglītojamo lasītprasmi. Pedagogi nodrošina nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem un veicina vienotu izpratni izglītojamo un viņu vecāku starpā par konsekventu vērtēšanas pieeju mācību procesā saskaņā ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Liepājas Dzintara vidusskolā (turpmāk tekstā – vērtēšanas kārtība) Izglītojamie ir aktīvi apkārtējās vides veidotāji, plānojot un organizējot daudzveidīgus kultūrizglītojošus pasākumus. Nodrošināt izglītojamajiem konsekventas un nepārtrauktas iespējas pielietot STEM prasmes un paaugstināt darbinieku gatavību mācīt STEM. Pilnveidot ikdienas mācību darbu, lielāku vērību piešķirot proaktīvās mācīšanās//formatīvajam vērtējumam, kas vērsts uz izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi. Izveidot savstarpējās mācīšanās un kopīga mācību procesa plānošanas sistēmā.	<i>1.1. Sasniegts.</i> Pedagogu sadarbības veicināšana mācību priekšmetu jomas ietvaros, veidojot un plānojot mācību procesu. <u>2023./2024.m.g. skolas organizētie apmācības – praktikumi pedagogiem:</u> 1) “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšana”; 2) “Pārbaudes darbu diferencēšanu un to izveidošana”; 3) mācību priekšmetos atgādnēs izveidošana (darbs grupās); 4) IKT rīku izmantošana (metodiskie ieteikumi); 5) lasītprasmes stratēģijas (darbs grupās); 6) mācību procesa organizēšanas pamats – pašvadītā mācīšanās, izglītojamo individuālās izaugsmes veicinātāja (darbs grupās); 7) sociāli emocionālā mācīšanās un tās izaicinājumi. <u>2023./2024.m.g. skolvadības komanda organizēja sekojošus monitoringus:</u> 1) pārbaudes darbu satura atbilstība skolas un metodiskās komisijas nolikumam; 2) formatīvā un summatīvā vērtējuma monitorings reizi semestrī (ieraksti e-klasē); 3) latviešu valodas lietojums ikdienā (regulāri); 4) vienota pieeja vērtēšanas kārtības ievērošanā (reizi semestrī); 5) mācību procesa diferenciācija (regulāri); 6) lasītprasmes stratēģijas izmantošana mācību procesā; 7) pārbaudes darbu diferencēšanu un to izveidošana; 8) tematisko plānu vienota un saskaņota īstenošana (Google kopīgošana).

	Visi pedagogi diferencēšanu ir iekļāvuši lielākajā daļā stundu plānu un izveidojuši trīs līmeņu uzdevumus katrā mācību tēmā.	<u>2023./2024.m.g. regulāri tika veikti individuālās konsultācijas par metodiskā darba jautājumiem – pedagogiem. Profesionālās sarunas ar katru mācību jomu (reizi semestrī) par:</u> 1) (1.sem./2.sem. rezultātu izvērtējums; 2) Efektīva pāreja uz mācībām latviešu valodā; 3) (vērtēšanas kārtības īstenošanā; 4) skolas darbības prioritātes; 5) mācīšanas un mācīšanās vajadzību izzināšana; 6) skolas dalība projektos; 7) izglītojamo un skolas darbinieku labbūtība.
	<i>1.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.</i> Regulāra stundu vērošana saskaņā ar skolas darbā plānu un savstarpējās pieredzes apmaiņa par efektīvu stundu vadīšanu. 100% formatīvo vērtējumu izteikti procentos, ko aplicina ieraksti e-klases žurnālā; pedagogu mērķtiecīga un sistemātiska darba rezultātā 17,2 % izglītojamajiem ir augsta līmeņa vērtējumi un 53,6% optimālā līmeņa vērtējumi mācību gada noslēgumā. Pedagogi 2 reizes semestrī mācīšanās grupu sanāsmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus. Pedagogu ikmēneša profesionālās sarunas, apmācības – praktikumi, monitoringi, individuālās konsultācijas, atgriezeniskā saite. Izglītojamo un vecāku aptaujas par mācību rezultātiem katra semestra beigās.	<i>1.2. Sasniegts</i> <u>2023./2024.m.g. tik veikta mācību stundu sistemātiska vērošana (tai skaitā pedagogu savstarpēja stundu vērošana), tika izveidota vienota skolas Google forma mācību stundu novērtēšanai.</u> Kopumā tika novērotas 75 mācību stundas saskaņā ar skolas plānu.

2. Vispārējās izglītības pamatizglītības programmas īstenošana pilnībā tikai latviešu valodā 1., 4. un 7. klasē.	<i>2.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.</i> Izstrādāts vienots un saskaņots redzējums par pāreju mācībām latviešu valodā. Pedagogiem sniegt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus: pieredzes apmaiņu, tālākizglītības kursus, meistarklases par konkrētiem pedagoģijas un metodikas jautājumiem, konsultācijas. Pakāpeniski apgūt jaunus mācību līdzekļus latviešu valodā, kas atbilst mācību priekšmeta programmas paraugam.	<i>2.1. Sasniegts.</i> Ir izveidots un saskaņots rīcības plāns skolas vienotas skolas pieejas ieviešanā Liepājas Dzintara vidusskolā 2023./2024. - 2025./2026. m. g. Skolas sistemātiski organizētas supervīzijās pedagogiem latviešu valodas apguvē (vienu reizi mēnesī). Dalība Britu Padomes projektā “Izglītības iestāžu partnerības kā atbalsts pārejai mācībām latviešu valodā sākumskolā. Tematiskas sarunas par pedagogiem aktuāliem jautājumiem latviešu valodas lietošanā un izmantošanā (vienu reizi mēnesī) Latviešu valodas konsultantu pieejamība. Reizi semestrī organizēt atklātās integrētās mācību stundas. Pedagogu labbūtības diagnosticēšana (vienu reizi semestrī regulāri notiek pedagogu aptauja). Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzību izzināšana (novadīta aptauja pedagogiem, apkopoti rezultāti, Liepājas Izglītības pārvaldei nosūtīts saraksts, kādi kursi pedagogiem nepieciešami). Kopīga atgādņu un “runājošo sienu” veidošana un aktualizēšana. Pirmsskolas un skolu savstarpējās pieredzes apmaiņas semināri pārejai uz vienotu skolu. 2023./2024. mācību gada nogalē rīkots pieredzes apmaiņas un sadarbības plānošanas seminārs nākamajam mācību gadam ar PII “Stārķis”, “Liesmiņa” un “Zīļuks”. Izglītojamo labbūtības diagnosticēšana - aptauja vienu reizi semestrī. Izglītojamo latviešu valodas prasmju monitorings. Izglītojamo patstāvīgi organizētie pasākumi latviešu valodā. Svētku un piemiņas dienu atzīmēšana un godināšanas pasākumu organizēšana. Vecāku dienas ar praktisko ievirzi “Vienotas skolas” kontekstā. Ikmēneša skolas direktora tikšanās ar vecākiem Zoom platformā, lai informētu par Vienotas skolas ieviešanu.
	<i>2.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.</i> Piesaistīti 2 palīgpedagogi latviešu valodas stiprināšanai, valodas konsultantu palīdzība. Individuālo plānu izstrāde izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība latviešu valodas apguvei. Sistemātiska (reizi mēnesī) pedagoģiskā atbalsta sniegšana pedagogiem (supervīzijas), lai nodrošinātu jēgpilnu un efektīvu pārejas procesu mācībām latviešu valodā. Sistemātiska (reizi semestrī) izglītojamo, izglītojamo vecāku un skolas darbinieku labbūtības izvērtējums kontekstā ar Vienotu skolu. Sistemātiska (reizi mēnesī) tikšanās ar izglītojamo vecākiem, lai informētu par pārejas procesu mācībām latviešu valodā.	

		<i>2.2. Daļēji sasniegts.</i> Metodisko materiālu izstrāde – metodiskā darba krātuve ar labās prakses piemēriem. Uzsākta gatavošanās pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņa praktiskajā konferencē “Mans veiksmes stāsts un izaicinājumi”. Diferencētā mācīšanas sistēmas ieviešana atbilstoši bērnu spējām eksāmenu priekšmetos. Atgādņu un terminu skaidrojošās vārdnīcas digitālā un poligrāfiskā pieejamība.
3. Sekmēt izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu, moderno tehnoloģiju apgušanu mācību procesa vajadzībām.	<i>3.1. Kvalitatīvie sasniegtie rezultāti.</i> Skolas izglītības tehnoloģiju metodiskais plāns un īsteno mācības savas izglītības iestādes pedagogiem. Pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām mācību procesā izmanto digitālās platformas, vienotu katrā mācību jomā. <i>3.2. Kvantitatīvie sasniegtie rezultāti.</i> Pedagogu digitālo kompetenču attīstība un pilnveidošana tiks īstenota saskaņā ar skolas ikmēneša plānu. Katra mācību joma izstrādās nolikumu ar rekomendējamajām digitālajām platformām, kuras tiks izmantotas mācību procesā. Pamatojoties uz skolas Atbalsta komandas rekomendācijām tiks izveidots rekomendējamo digitālo platformu saraksts izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām.	<i>3.1. Sasniegts.</i> Veikta pedagogu aptauja par digitālo rīku lietojumu mācību procesā. Katra mācību joma izstrādāja nolikumu ar rekomendējamajām digitālajām platformām, kuras tiks izmantotas mācību procesā. Izveidota krātuves vieta “Digitālo tehnoloģiju iespējas un atbalsta rīku izmantošana mācību priekšmetos”. <i>Chromebook</i> datori tiek izmantoti 3.-6. klašu mācību satura apguvē matemātikas, dabaszinības un latviešu valodas stundās. Daļai pedagogu (12 pedagogiem) veikta apmācība darbam ar <i>Chromebook</i> datoriem un <i>Google Classroom</i>. Novadīta nodarbība pedagogiem par mākslīgā intelekta izmantošanu darbā. Organizēta meistarklases pedagogiem: (I) interaktīvas mācību st. veidošana ar <i>Nearpod</i>; (II) jauns formatīvās vērtēšanas rīks “Ātrie testi”; (III) <i>MS Word</i> un <i>PowerPoint</i> knifī un triki efektīvākam ikdienas darbam. <i>Chromebook</i> datori tiek izmantoti 3.-6.klašu mācību satura apguvē matemātikas, dabaszinības un latviešu valodas stundās un klases stundas

		<i>3.2. Daļēji sasniegts.</i> <i>Chromebook</i> datori tiek izmantoti 1.-2 .klašu, bet izglītojamie ļoti lēni strādā ar datoriem un, lai sasniegtu rezultātus, rekomendējam sākt darbu ar <i>Chromebook</i> datoriem vizuālajā mākslā, klases stundās un citos mācību priekšmetos, lai palīdzētu izglītojamiem iemācīties strādāt ar <i>Chromebook</i> datoriem. Darbs ar <i>Chromebook</i> datoriem 7.-9.klašu mācību satura apguvē, jo nav stabila Wi-fi interneta klasēs un trūkst piekļuves punktu skolā. Nav izveidots rekomendējamo digitālo platformu saraksts izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām.
4. Individualizēts atbalsts izglītojamajiem.	<i>4.1. Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti.</i> Pedagogiem sniegts metodisko palīdzību mācību procesa organizēšanā, lai veicinātu atbalstu izglītojamajiem gan diferencētā un individualizētā pieejā, izmantojot skolā esošos resursus un iespējas. Katrai mācību jomai ar Atbalsta komandas palīdzību izveidot sadarbības plānu, lai nodrošinātu pedagogiem mācību procesa organizāciju un metodisko materiālu izstrādi.	<i>4.1. Daļēji sasniegts.</i> Atbalsta komanda septembrī novadīja konsīliju (katrai klasei), kurā informēja par klases izglītojamiem, vajadzībām un izvirzīja kopīgus mērķus. Atbalsta komanda informēja pedagogus par katras klases specifiku, par izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām. Regulāri tiek organizētas sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, skolas psihologa tikšanās ar mācību priekšmeta pedagogiem, klases audzinātājiem, lai informētu un vienotos par kopīgo stratēģiju dažādu problēmu risināšanā.
	<i>4.2. Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti.</i> Atbalsta komanda septembrī novada konsīliju (katrai klasei), kurā informē par klases izglītojamiem, vajadzībām un izvirza kopīgus mērķus. Atbalsta komanda informē pedagogus par klases sastāvu (par izglītojamiem ar īpašām vajadzībām). Regulāri tiek organizētas sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, skolas psihologa tikšanās ar mācību priekšmeta pedagogiem, klases audzinātājiem, lai informētu un vienotos par kopīgo stratēģiju dažādu problēmu risināšanā.	<i>4.2. Nav sasniegts.</i> Katrai mācību jomai ar Atbalsta komandas palīdzību izveidots sadarbības plāns, lai nodrošinātu pedagogiem mācību procesa organizāciju un metodisko materiālu izstrādi.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana, skola kā mācīšanās organizācija.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir skaidra izpratne un vienota rīcība izglītojamo vērtēšanas pieejā un tās daudzveidībā. Vērtēšanas pieeja ir saskaņota un pēctecīga kontekstā ar tematisko plānojumu konkrētā mācību priekšmeta ietvaros. Izglītojamajiem un viņu vecākiem savlaicīgi ir pieejama detalizēta informācija par vērtēšanas kārtību un tās pieejām izglītības satura apguvē, sniedzot no pedagogu puses nepieciešamo atbalstu. Karjeras izglītības attīstības atbalsts izglītojamajiem, sadarbojoties mācību jomu pedagogiem ar Liepājas Valsts tehnikumu. Izglītojamajiem ir dažādas iespējas iepazīt tālākizglītības iespējas un interesējošās profesionālās jomas.
	b) kvantitatīvi: 1) pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu grupās, mācību gada sākumā izstrādā tematisko plānu ar formatīvu un summatīvo vērtēšanu plānošanu; 2) pedagogiem izveidot savstarpējās mācīšanās un kopīga mācību procesa plānošanas sistēma: pabeigt tematisko plānu izveidošanu Google.doc formātā, 3) norādīt katrā formatīvā un summatīvā darbā sasniedzamo rezultātu Google.doc tematiskā plānā; 4) norādīt katrā formatīvā un summatīvā darbā uzvedumus saturu Google.doc tematiskā plānā; 5) katrā semestra sakumā iepazīstināt vecākus ar tematiskiem plāniem un formatīvo un summatīvo vērtēšanu plānošanu (līdz 10.septembrim un līdz 10.janvārim E-klasē tiek nosūtīts tematiskais plāns ar vērtēšanu plānošanu vecākiem un izglītojamajiem) 6) katrs pedagogs skolvadības sistēmā "E-klase" savā mācību priekšmetā attēlo tekošās tēmas izklāstu. 7) diferencētā mācīšanas sistēmas ieviešana atbilstoši izglītojamo spējām eksāmenu priekšmetos. 8) pedagogu profesionālās sarunas, apmācības – praktikumi, monitoringi, individuālās konsultācijas, atgriezeniskā saite; 9) plānot profesionālo pilnveidi atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām (katram pedagogam jāapgūst tieši tās prasmes, kuru viņam trūkst vai ir jāuzlabo un kas varētu dot vislielāko pievienoto vērtību izglītojamajiem); definēt savas izglītības iestādes pedagogu profesionālās pilnveides mērķi (īstenojot profesionālo pilnveidi, jāiegūst dati par sasniegto. Pilnveide jāturpina, balstoties uz datiem); 10) izveidot karjeras izglītības plānu 7.-9.klasei, sadarbojoties ar Liepājas Valsts tehnikumu.
2. Vispārējās izglītības pamatzglītības programmas īstenošana pilnībā tikai latviešu valodā 2., 5. un 8.klasē.	a) kvalitatīvi Skolas vadība organizē pedagogu sadarbību jaunā mācību standarta un mācību programmas ieviešanā 2., 5. un 8.klasē. Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvērza mācību stundai vienu konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu un vienu sasniedzamo rezultātu saistībā ar valodas apguvi, īsteno atgriezenisko saiti.
	b) kvantitatīvi

	Detalizēts plānojums ar kvantitatīviem rādītājiem par skolas pāreju mācībām latviešu plānā ir apkopots rīcības plānā, kas ir publiski pieejams skolas tīmekļa vietnē: https://dzintaravsk.liepaja.edu.lv/wp-content/uploads/2024/04/Liepajas-Dzintara-vidusskola_Ricibas-plans-Vienotas-skolas-ieviesana_2023.pdf
3. Sekmēt izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu, moderno tehnoloģiju apgušanu mācību procesa vajadzībām.	a) kvalitatīvi Skolas izglītības tehnoloģiju metodikā plāno un īsteno mācības savas izglītības iestādes pedagogiem. Pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām mācību procesā izmanto digitālās platformas, vienotu katrā mācību jomā.
	b) kvantitatīvi Pedagogu digitālo kompetenču attīstība un pilnveidošana tiks īstenota saskaņā ar skolas ikmēneša plānu. Pamatojoties uz skolas Atbalsta komandas rekomendācijām tiks izveidots rekomendējamo digitālo platformu saraksts izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām. <i>Chromebook</i> datoru izmantošana 1.-9.klasēs vismaz 2 reizi semestrī katrā mācību priekšmetā.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras ERASMUS+ jauniešu līdzdalības projekts “Es, Tu, Mēs Latvijā!”, projekta Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000128431. Projektu JSPA iekļāva Latvijas valsts gada atskaitē Eiropas Komisijai kā labās prakses piemēru.
2. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” ietvaros realizēts projekts “Gatavi izaugsmei”.
3. Sadarbība ar Nodibinājumu “Liepājas Dzintara skolas attīstības fonds” dalība Kurzemes NVO projektu konkursā un iegūts LR Kultūras ministrijas finansiālais atbalsts.
4. Sadarbība ar Nodibinājumu “Liepājas Dzintara skolas attīstības fonds” dalība Liepājas izglītības pārvaldes organizētajā Bērnu un jauniešu nometņu projektu līdzfinansēšanas konkursā 2023. Un īstenotas divas nometnes: “Lepnie liepājnieki” un “Kur saulīte rotājas?”
5. Latvijas Olimpiskās komitejas Skolu projekts “Sporto visa klase”.
6. “UNESCO ASP partnerskola Latvijā”.
7. Eiropas Savienības Vēstnieku skola.
8. Slimību profilakses un kontroles centra “Veselību veicinoša skola”.
9. Skolas teātra IMPULSS dalība Liepājas jauniešu iniciatīvu projektu konkursā un izrādes “Brainstorm” iestudēšana. Teātris, sadarbībā ar “Nodibinājums Liepājā 2027”, ieguva iespēju piedalīties Eiropas dienā, kā arī izrāde “Brainstorm” tika rādīta plašākai publikai kultūrvietā “Pegaza pagalms”.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbība ar Nodibinājumu Liepājas Dzintara skolas attīstības fonds. Papildus jauni sadarbības līgumi aizvadītāja mācību gadā nav noslēgti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

5.1.1. Rīcības virziens: Mācību procesā visi pedagogi pievērš uzmanību ieradumu nostiprināšanai, kas balstīti vērtībās.

- 1) 2023./2024. mācību gadā tika aizsākta profesionāla sadarbība ar mācību priekšmetu jomām, lai atslogotu klases audzinātāju darbu, lai nedublētu audzināšanas tēmas: 1. Sevis izzināšana. 2. Piederība valstij. 3. Pilsoniskā līdzdalība. 4. Karjeras izvēle. 5. Veselība un vide. 6. Drošība. Šīs mācību tēmas mācību priekšmetu pedagogi tika aicināti iekļaut savā mācību plānā.
- 2) Uzsākts darbs pie mācību programmu, plānu pārskatīšanas, lai katrā mācību priekšmetā izceltu katrā audzināšanas jautājumus, vērtībizglītību.
- 3) Klases audzinātāju galvenā prioritāte 2023./2024. mācību gadā bija klases saliedēšana, katra un visu izglītojamo kolektīva labbūtība. Klases audzinātājs savu darbu virzīja uz klases kopīgiem pasākumiem, komandas saliedēšanu, dažādām ekskursijām, tikšanās ar interesantām personībām, u.c.
- 4) Skolas pedagogs Raivo Bērziņš kopā ar 4. - 11. klases izglītojamajiem trīs mēnešu garumā īstenoja projektu "Iedomu pilsēta". Idejas mērķis bija iepazīstināt Liepājas Dzintara jauniešus ar Liepājas leģendāro rokgrupu "Līvi". Katra klase kopīgi izveidoja vienu dziesmas kolāžu. Izstāde "Iedomu pilsēta" ir Liepājas Dzintara vidusskolas dāvana Liepājai 399 dzimšanas dienā un tiks atklāta 18. Martā ar koncertsarunu "Par mūziku, cilvēku un Latviju" kopā ar Aivaru Hermani. 2024. gada jūnijā - jūlijā izstāde tika rādīta Liepājas Valtera bibliotēkā.

5.1.2. Rīcības virziens: Skolā radīt vidi, kurā runā latviešu valodā.

- 1) Klases stundas tiek vadītas latviešu valodā. Ir klases audzinātāji, kas uzsākuši veidot Google krātuvi metodiskajiem materiāliem klases stundām. Pasākumos skolā visi runā latviski. Izglītojamo līdzpārvaldē tiek izmantota latviešu valoda.
- 2) Skolā tiek organizētas dažādas izstādes, pasākumi – ražas svētki, Valsts svētki, Ziemassvētki u.c.
- 3) 2023./2024. mācību gadā izglītojamo līdzpārvaldes komanda organizēja JSPA ERASMUS+ jauniešu līdzdalības projektu "Es, Tu, Mēs Latvijā!", projekta Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000128431. Projekta "ES, TU, MĒS LATVIJĀ!" viens no uzdevumiem bija radīt podkāstu, kurā jaunieši diskutēs par sev aktuāliem piederības LATVIJAI jautājumiem ar lēmumu pieņēmējiem, uzņēmējiem, sabiedrībā zināmām personībām, kuri ar savu piemēru parādīs, ka Latvija IR iespēju zeme.
- 4) Sadarbība ar nodibinājumu "Nodibinājums Liepāja 2027" un dalība Liepājas valstspilsētas pašvaldības un Eiropas Savienības programmā "Radošā Eiropa" projekta "CreArt 3.0 #STRINGING_TOGETHER", iegūstot līdzfinansējumu skolas teātra dalībai Eiropas dienā (9. maijā), izrādot izrādi "Brainstorm".
- 5) Skolas vokālais ansamblis savā repertuārā iekļauj latviešu tautas dziesmas, izglītojamo tautas mūzikas instrumentu orķestris apgūst latviešu komponistu skaņdarbus.
- 6) 2023./2024. mācību gadā reizi mēnesī tika organizētas skolas direktora Pāvela Jura ZOOM tikšanās ar izglītojamo vecākiem, kurās izrunāja un diskutēja par aktuālo ceļu uz Vienotu skolu. Daudz tika skaidrots vecākiem par Latvijas valsts pozīciju un Vienotas skolas mērķiem. Vecāki tika izglītoti.

5.1.3. Rīcības virziens: Organizēt metodisko darbu, lai pedagogus izglītotu audzināšanas jomā, lai veidotu izpratni par pieejas maiņu izglītībā, kur definēta mācību un audzināšanas darba vienotība, kas vērsta uz sasniedzamo rezultātu – izglītojamā personību.

- 1) Ir izveidots audzināšanas jomas darba plānojums 2023./2024. mācību gadā, kurš secīgi iekļāvās skolas darba plānā.
- 2) Ir uzsākta klases audzinātāju labās prakses apkopošana un dalīšanās pieredzē.
- 3) 2024. gada aprīlī - maijā tika organizētas individuālās sarunas ar katru klases audzinātāju.
- 4) Programmā Latvijas skolas soma Liepājas Dzintara vidusskolas 1.-12. klases izglītojamie gan 1., gan 2. semestrī apmeklēja vienu vai divus pasākumus.

- 5) Ikdienu darba nodrošināšanai skolā katrā klasē darbu uzsācis klases audzinātāja palīgs – mācību priekšmeta pedagogs, kurš nav klases audzinātājs. Šis klases audzinātāja palīgs iesaistās klases audzināšanas darbā, atbalsta klases izglītojamos. Ir informēts par visu, kas notiek šajā klasē. Aizvieto klases audzinātāju viņa prombūtnē. Ir otrs pedagogs klases ekskursijā, pārgājienos, u.c. Palīdz klases audzinātājam plānot un īstenot dažādus notikumus klasē. Ja nepieciešams (īpaši jauniešiem) ir atbalsts un padomdevējs.

5.1.4. Rīcības virziens: Novērtēt un nodrošināt izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības.

- 1) 2023./2024. mācību gadā klases audzinātāji sadarbojās ar skolas atbalsta komandu, direktora vietnieku izglītības jomā, lai organizētu izglītojamo novērtēšanu un nodrošinātu mācīšanās vajadzības.
- 2) Tika novadīti konsiliji, kuros klases audzinātāji informēja atbalsta komandu, mācību priekšmetu pedagogus par klases izglītojamajiem, vajadzībām un izvirzīja kopīgus mērķus. Atbalsta komanda informēja pedagogus par klases sastāvu, īpašām vajadzībām. Mācījās vienoties par kopīgu pieeju klasei, ievērot to.
- 3) Tika turpināts darbs ar www.emu.skolas.lv un veikta divas izglītojamo, vecāku un klases audzinātāju aptaujas 1. un 2. mācību semestrī.

5.1.5. Rīcības virziens: Veicināt visu izglītojamo piederību un lepnumu par savu skolu.

Izglītojamo līdzpārvalde 2023./2024. mācību gadā īstenoja

- 1) Īstenots JSPA projektu Kontakts - "GATAVI IZAUGSMEI" (Sadarbība ar Aizputes vidusskolas izglītojamo līdzpārvaldi). Projekta plāna izpildei saņemti 1200 Eur.
- 2) Teātra kolektīva jaunieši piedalījās Liepājas valstspilsētas jauniešu iniciatīvu konkursā ar savu projektu.
- 3) Piedalījās Muzeju nakts organizēšanā ar apmēram 300 apmeklētājiem skolā.
- 4) Izglītojamo līdzpārvaldes jauniešu dalība biedrības "Attīstības platforma YOU+" "Kārtējās apmācības jauniešiem" Saraiķos, viesu namā "LavenderBeachVilla" un Liepājas un Dienvidkurzemes novada izglītības iestāžu TĪKLOŠANĀS BRAUCIENĀ Z.Mauriņas Grobiņas vidusskolā.
- 5) Skolas pārstāvniecība Liepājas izglītojamo domē.
- 6) Dalība Liepājas izglītojamo domes organizētajā konkursā "Gada pašpārvalde".
- 7) Dalība JSPA ERASMUS+ jauniešu līdzdalības projekta "Es, Tu, Mēs Latvijā!", projekta Nr. 2023-1-LV02-KA154-YOU-000128431 īstenošana, organizējot četru podkāstu ierakstus, 26.04.2024. foruma-diskusijas organizēšana skolā.
- 8) 2024. gada maijā izglītojamo līdzpārvalde veica 1.-12. klases izglītojamo elektronisku aptauju "Mans superskolotājs" izvirzot 5 nominācijas: (*superskolotājs, atsaucīgākais skolotājs, draudzīgākais skolotājs, stilīgākais skolotājs, skolotājs ar vislabāko humora izjūtu.*)
- 9) Pirmo mācību gadu organizējam, ka skolas oficiālajos pasākumos izglītojamie paši dzied Latvijas valsts himnu.
- 10) Veiksmīgi uzsākta idejas realizācija - 2023./2024. mācību gadā pirmo reizi klases audzinātājam piesaistīts viens mācību priekšmetu pedagogs, kurš nav klases audzinātājs un, kurš kā atbalsts darbosies, ja klases audzinātāja nav skolā, vai klase dodas ekskursijā, klases pasākumos.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1) 2023./2024. mācību gadā audzināšanas darbā tika iesaistīti arī 30 mācību priekšmetu pedagogi, kuri ikdienas darbā iesaistījās audzināšanas darbā, pildot klases audzinātāju palīgu pienākumus. Aptaujājot pedagogus, secinājām, ka šī ideja īstenošana jāturpina 2024./2025. mācību gadā.2) Ir veiksmīgi uzsākts izglītojamo līdzpārvaldes darbs. Tā kā tiek mainīta skolas izglītības pakāpe, turpmāk strādāt pie 7.-9. klases izglītojamo līdzpārvaldes izveides.3) Meklēt jaunas vecāku un skolas sadarbības formas. |
|--|

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 1) Pētnieciskajos lasījumos Kurzemes reģionā iegūta viena 2. vieta; darbs pieteikts zinātniskās pētniecības darbu valsts 48. konferencē.
- 2) "Sporto visa klase"- 1.vieta Kurzemes reģionā;
- 3) VISC Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls „No baroka līdz rokam” skolas tautas mūzikas instrumentu orķestris ieguva augstākās pakāpes diplomu Kurzēmē.
- 4) Skolas teātra "IMPULSS" iegūtais 1. pakāpes diploms jauniešu teātru festivālā Valmierā "Un es iešu un iešu", kā arī 1. pakāpes diploms VISC organizētajā VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā- parādē "2x2 ir pieci".
- 5) 2024. gada jūnijā Jūrmalā pulcējās 56 Latvijas skolu teātri un teātra sporta komandas, lai piedalītos VISC organizētajā VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā - parādē "2x2 ir pieci". Skolas teātris "IMPULSS" piedalījās ar izrādi "Brainstorm" un ieguva žūrijas atzinību - augstāko pakāpi.
- 6) JSPA ERASMUS+ jauniešu līdzdalības projekts "Es, Tu, Mēs Latvijā!" iekļauts Eiropas Komisijas 2023./2024. gada darba atskaitē izglītojamo līdzpārvaldes komandai 2024./2025. mācību gadā lūgs dalīties ar iegūto pieredzi.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 1) Liepājas Dzintara vidusskolas interešu izglītības piedāvājuma saturā (izglītojamo teātris IMPULSS, izglītojamo tautas instrumentu orķestris un izglītojamo vokālais ansamblis) būtiski ir pieaudzis latviešu valodas lietojums.
- 2) Izglītojamo teātra IMPULSS darbība notiek ne tikai skolas ietvaros, bet teātris iesaistās un rāda savu paveikto Liepājas pilsētā un valstī.
- 3) Turpināt iesāktu un interešu izglītībā iesaistīt sākumskolas un pamatskolas izglītojamos.

6.3. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klases izglītojamo procentuālais vērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos:

Mācību priekšmets	2022./2023.māc.g.		2023./2024.māc.g.	
	valstī	skolā	valstī	skolā
Matemātika	50,5%	33,8%	43,2%	30,1%
Latviešu valoda	58,1%	38,4%	59%	37,9%
Angļu valoda	66,1%	42,1%	63,8%	40,1%

2023./2024.mācību gadā 9.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums salīdzinājumā ar 2022./2023.mācību gadu ir samazinājies matemātikā par 3,7%, angļu valodā samazinājums par 2%. Savukārt latviešu valodas eksāmenu rezultāti samazinājušies nedaudz, t.i., par 0,5%.

Lai mazinātu procentuālo vērtējumu kritumu valsts obligātajos centralizētajos eksāmenos, tad sākot ar 2024../2025.mācību gadu skolā tiks ieviesta diferenciacija matemātikā trīs līmeņos, latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā – četros līmeņos.

11.klases izglītojamo procentuālais vērtējums centralizētajos eksāmenos optimālajā kursa līmenī:

Mācību priekšmets	2021./2022.māc.g.		2022./2023.māc.g.		2023./2024.māc.g.	
	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā
Matemātika I	40,05%	26,4%	35,1%	34,6%	34,3%	34,2%
Latviešu valoda I	56,58%	37,7%	53,8%	39,1%	55,4%	35,1%
Angļu valoda I	66,02%	41,5%	63%	47,6%	61,9%	47,1%

2023./2024.mācību gadā 11.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums salīdzinājumā ar 2022./2023.mācību gadu ir samazinājies latviešu valodā II par 4%, savukārt angļu valodā II un matemātikā I procentuālais vērtējums saglabājies iepriekšējā mācību gada līmenī.

12.klases izglītojamo procentuālais vērtējums centralizētajos eksāmenos padziļinātajā kursa līmenī:

Mācību priekšmets	2022./2023.māc.g.		2023./2024.māc.g.	
	valstī	skolā	valstī	skola
Matemātika II	59,9%	40,1%	58,8%	54%
Angļu valoda II	65,3%	43,1%	66,2%	39,6%
Bioloģija II	46,1%	43,4%	55,1%	48,2%
Ķīmija II	49,6%	31,3%	47,4%	29,8%
Vēsture II	38%	33%	37,6%	23,4%
Sociālās zinātnes II	39,4%	22,8%	40,6%	30,2%
Programmēšana II	45,8%	63%	52,1%	41%

2023./2024.mācību gadā 12.klašu izglītojamo procentuālais vērtējums salīdzinājumā ar 2022./2023.mācību gadu ir palielinājies matemātika II par 13,9%, bioloģijā II par 4,8%, sociālajās zinātnēs II par 7,4%. Savukārt angļu valodā II samazinājies par 3,5%, ķīmijā II par 1,5%, vēsturē par 9,6% un programmēšanā II par 22%.

12.klases izglītojamie izvēlas centralizētos eksāmenus, kuros nav pārliecība, ka spēs tos nokārtot, jo ir zems zināšanu līmenis. Vidusskolas 10.klases izglītojamie izvēlas apgūt tos priekšmetus, kuros ir nepietiekams zināšanu līmenis.

6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts jaunais mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi.
- 2) 2022./2023.mācību gada beigās pagarinātais mācību gads bija 3,8% izglītojamajiem, atkārtots mācību gads – 1,6% izglītojamajiem.
- 3) Analizējot izglītojamo mācību sekmju rādītājus, tiek secināts, ka turpmāk mācību darbā jāturpina strādāt pie tekstpratības un rakstītprasmes attīstīšanas, viedokļu izteikšanas un argumentēšanas, pašvadītas mācīšanās. Svarīgi izglītojamajiem mācīt izprast cēloņsakarības, pielietot iegūtās zināšanas nestandarta situācijās, starpdisciplināru darbu veikšanā.

7. Kritēriju izvērtējums

7.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	Izglītības iestādes darbības mērķi ir integrēti mācību satura apgūšanā un mācību jomu darba plānošanā. Notiek rezultatīva “Vienotās skolas” koncepcijas īstenošana.	Nostiprināt izpratni pedagogu vidū par izglītības kvalitātes priekšnosacījumiem izglītības iestādē.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	Mazāk nekā pusei izglītojamo (30 – 50%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	Mācību procesā lielāka vērība jāvelta formatīvajai vērtēšanai, tās ietekmei uz summatīvo vērtēšanu.

	Samazinājies izglītojamo skaits, kuri iegūst nepietiekamu vērtējumu mācību gadā.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus.		Izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamajiem, lai nodrošinātu augstus mācību sasniegumus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu. Sasniedzamie rezultāti tiek izvēršti, balstoties uz saņemtajiem datiem un tālākās attīstības vajadzībām.	Turpināt mērķtiecīgi strādāt ar izglītojamo līdzpārvaldi, klases audzinātājiem, pedagogiem un vecākiem, lai sekmīgi īstenotu “Vienotās skolas” principus.

7.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izglītojamam nodrošināts individuālais atbalsts, lai nodrošinātu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem izglītības turpināšanu. Diferencētā pieeja gan konsultācijās, gan mācību procesā, diferencētu pārbaudes darbu veidošana, atgādņu izmantošana.	Veicināt izglītojamo atbildību par saviem sasniegumiem ikdienas darbā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, atbalsta personālam u.tml.) un daudzveidīgs preventīvais darbs (individuālas konsultācijas, sadarbība ar vecākiem, izglītojamo stīpro un pilnveidojamo prasmju noteikšana (logopēdu, psihologu) tiek noteikti katra izglītojamā mācību traucējumu veidi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas mērķtiecīgi un sistēmiski tiek izziņātas absolventu turpmākās mācības/studijas, profesionālā darbība, izmantojot šo informāciju tiek izvērtētas piedāvātās mācību programmas, pasākumi, ekskursijas, darba izvērtēšanai un pilnveidei.	Jāizstrādā absolventu tālākās izglītības monitoringa kārtība. Izstrādājot absolventa monitoringa kārtību jāparedz absolventu un/vai viņu vecāku (aizbildņu) sniegtā atgriezeniskā saite pa mācību procesa norisi un organizāciju izglītības procesa pilnveidei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Dzīvesvietas maiņa. Pamatojoties uz vecāku iesniegumu par dzīvesvietas maiņu. Pēc Atbalsta komandas ieteikumiem izglītojamie izvēlējušies izglītošanās procesu turpināt tālmācībā, par būtiskāko iemeslu minot iespēju izvēlēties savām spējām atbilstošu laika plānojumu un intensitāti.	Izstrādāt Atbalsta komandai ieteikumus izglītojamajiem un/vai viņu vecākiem (aizbildņiem) par piemērotāko mācību iestādi un mācīšanās iespējām.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Karjeras attīstības atbalsts skolā: 1. Metodiskais darbs (darbs pilnveidotā mācību satura īstenošanā) 2. Karjeras attīstības atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamajiem	Karjeras attīstības atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamajiem- ārpusskolas ekskursijas uz dažādu nozaru uzņēmumiem, valsts/ pašvaldības iestādēm, organizācijām profesiju un darba pasaules iepazīšanai.

	3. Individuālo karjeras konsultāciju un grupu nodarbību nodrošināšana izglītojamajiem 4. Izpētes un informatīvais darbs (Informācijas apkopošana par 9. klašu un 12.klašu absolventiem. Izglītojamo, vecāku, priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju informēšana par dažādām ar karjeras izglītību saistītām aktivitātēm, norisēm un pasākumiem skolā, pilsētā, valstī.) 5. Darbs ar izglītojamo vecākiem (Vecāku iesaiste karjeras izglītības pasākumos, informēšana par aktuālo karjeras izglītības informāciju, karjeras izglītības pasākumu nodrošināšana.) Karjeras attīstības atbalsta pasākumu nodrošināšana izglītojamiem- ārpusskolas ekskursijas uz dažādu nozaru uzņēmumiem, valsts/ pašvaldības iestādēm, organizācijām profesiju un darba pasaules iepazīšanai iespējamās, ja izglītojamie ievēro disciplīnas/ kārtības noteikumus gan sabiedriskajā transportā, gan apmeklējot konkrēto uzņēmumu/ iestādi. Lai skola veiksmīgi varētu nodrošināt karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošanu ārpusskolas, ļoti būtiski ir vecākiem, klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālam lielu uzmanību pievērst kārtības un disciplīnas jautājumiem.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Maija mēnesī tiek apkopota informācija par 9.klašu absolventu tālākizglītības nodomiem. Un septembrī atkārtoti tiek apkopota informācija par 9.klašu absolventiem, iegūstot ziņas, kur katrs absolvents rezultātā reāli turpinās iegūt izglītību vai tomēr mācības neturpina. Maija mēnesī tiek apkopota informācija par 12.klašu absolventu tālākizglītības nodomiem. Un septembrī atkārtoti tiek apkopota informācija par 12.klašu absolventiem, iegūstot ziņas, kur katrs absolvents rezultātā reāli turpinās iegūt izglītību vai tomēr mācības neturpina vai ir uzsācis darba tiesiskās attiecības.	Skolu sadarbība ar profesionālās izglītības iestādēm, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm ar mērķi iegūt informāciju par Liepājas 7.vidusskolas absolventiem.

7.3. Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Lielākā daļa pedagogu, kuri strādā ar izglītojamajiem, kuriem speciālas vajadzības, ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.	Veidot efektīvu Atbalsta komandas darba plānošanas informāciju, aktīvāk iesaistot vecākus pedagogus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Lielākā daļa pedagogu, kuri strādā ar izglītojamajiem, kuriem speciālas vajadzības, ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.	Nodrošināt ciešāku sadarbību starp atbalsta personālu un pedagogu mācīšanās grupām, kā arī mācīšanās konsultantiem.

7.4. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

7.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024. māc.g.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, katru mēnesi tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veica izglītības iestādes skolvadības komanda, pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.

Mācību stundu vērošana notika ar dažādiem mērķiem:

- 1) latviešu valodas lietojums (izglītojamiem un pedagogiem) (vēro direktors, direktora vietniece izglītības jomā);
- 2) diferencētā pieeja mācību procesā (vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, mentors, jomu vadītāja);
- 3) IKT izmantošana mācību procesā (vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, jomu vadītāja);
- 4) adaptācijas periods 1.un 4.klasēs (vēro direktora vietniece izglītības jomā, psihologs, sociālais pedagogs);
- 5) efektīva un jēgpilna stundu uzbūve (vēro direktors, direktora vietniece metodiskajā darbā, kolēģis);
- 6) atbalstīt jauno pedagogu mācību procesā (vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, mentors, kolēģis);
- 7) formatīvā vērtēšana stundā (vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, mentors, kolēģis);
- 8) izglītojamā un pedagoga savstarpējās attiecības (vēro direktora vietniece izglītības jomā, psihologs, sociālais pedagogs);
- 9) labbūtības izvērtējums un problēmsituācijas risinājuma meklēšana (vēro direktors, direktora vietniece izglītības jomā, psihologs, sociālais pedagogs).

7.4.2. Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas.

Mācību stundas tika vērotas pēc izstrādātajiem kritērijiem “Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa”. Dati apkopoti pedagogu pašvērtējumu ziņojumos.

7.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Novēroto mācību stundu laikā pedagogi izvirza divus sasniedzamos rezultātus, pirmais ir saistīts ar mācību vielas apguvi, otrais, ko pedagogs vēlas iemācīt bērniem no latviešu valodas lietojuma viedokļa.

- Pedagogi izmanto plašu un daudzveidīgu vārdu krājumu, lieto saturiski un stilistiski precīzu leksiku, terminu skaidrošanu, mācību vielas izklāstā. Izglītojamiem latviešu valodas līmenis ir dažāds, pārsvarā izglītojamo runa un formulējumi ir skaidri. Vārdu krājums ļauj brīvi runāt un formulēt jautājumus. Izglītojamiem ir dažas neprecizitātes jautājumu izveidē un/vai vārdu izvēlē. Vārdu krājums ir pietiekams, taču dažkārt ir grūtības vārdu izvēlē.
- Izglītības iestādes pedagogiem ir nodrošināta daudzveidīga pedagogu profesionālā pilnveide, pedagogi ir informēti par pārmaiņām izglītībā, mūsdienīga, kvalitatīva, iekļaujoša un efektīva mācību procesa organizēšanas iespējām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izstrādāta mērķtiecīga sistēma dažādos līmeņos, tai skaitā stundu vērošanai ir konkrēti mērķi un izstrādātas veidlapas, kuras tiek modificēta atbilstoši identificētajai attīstības vajadzībai.	Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbību, pedagogu savstarpējo sadarbību un savstarpēju mācīšanos.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Vienotā digitālā vidē visiem pedagogiem izveidot mācību satura tematiskos plānus saskaņoti starp priekšmetiem un klašu grupām.	Lai veicinātu pašvadīto mācīšanos un izglītojamo vecāku (informētību par mācību satura plānošanu, formatīvā un summatīva darba sasniegumiem rezultātiem un vērtēšanas kritērijiem, skolvadības sistēmā "E-klase" pedagogs izveido mācību stundas melnrakstu katrā mācību priekšmetā par tekošu tēmu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Nodrošināta kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam. Pedagogi savā mācību priekšmetā diferencē mācību procesu. Mācību stundās tiek sistemātiski izmantota proaktīvā mācīšanās.	Lai nodrošinātu mācīšanās procesa individualizāciju un paaugstinātu izglītojamo mācību sniegtumus, sekmējot bērncentrētu pieeju, pieejamo resursu ietvaros mācību process no 4. līdz 9. klasei tiek diferencēts mācību priekšmetos literatūra, latviešu valodā (latviešu valodā un literatūrā), angļu valodā un matemātikā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izstrādāta attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība.	Pilnveidot izglītojamo digitālo kompetenci. Palielināt interneta pieslēguma ātrumu līdz 500 MG stundā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā saprotami definēti visu līmeņu vērtēšanas procesi, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.	Izstrādātās kārtības konsekventa ievērošana.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izstrādāta vienota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām. Ikdienā tiek nodrošinātas konsultācijas, kuras ir diferencētas, izglītojamajiem tiek piedāvātas konsultācijas augstāku mācību rezultātu sasniegšanai, mācību vielas apguvei un formatīvā vērtējuma uzlabošanai.	Sniegt izglītojamajiem daudzveidīgu atbalsta personāla pakalpojumu, nepieciešamības gadījumā izstrādājot individuālos atbalsta plānus izglītības programmu apguvei.

7.5. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtēts 2021./2022.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	1308			11%
Izglītojamie	524 (1.-3.kl. izglītojamie anketēšanā nepiedalījās)			16%
Pedagogi	70			26%
Vecāki	714			7%

7.5.1. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		82%	
Pedagogi		88%	
Vecāki		87%	

7.5.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. 1. Izglītojamie un pedagogi jūtas droši izglītības iestādē. 2. Izglītojamie un pedagogi pozitīvi vērtē emocionālo vidi izglītības iestādē.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. 3. Izglītojamo vecāki ir apmierināti par izglītojamo labbūtību izglītības iestādē. 4. Izglītojamo vecākiem bija lingvistiskas grūtības aizpildīt aptaujas anketu, kas ir pamats zelai respondentu līdzdalībai.
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem. 1. Pedagogiem ir jāievēro konsekvence izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kontekstā. 2. Izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimats.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Visi darbinieki ir informēti par rīcību ārkārtas situācijās un epidemioloģiskā riska gadījumos	Izglītīt vecākus par nepieciešamību ievērot drošas izglītības iestādes principus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana.	Ir uzstādīti CO2 mērītāji 29 kabinetos Ir uzstādīti videonovērošanas kameras katrā stāvā un ap izglītības iestādes perimetru.	Uzstādīt papildus videonovērošanas kameras.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Izglītības iestādei ir dati, ka vairāk kā 60% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	Paaugstināt izglītojamo un darbinieku emocionālās labizjūtas līmeni izglītības iestādē līdz 80%.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde ir gūts datos balstīts apstiprinājums, ka personāla un izglītojamo labbūtība ir pozitīva	Īstenot projektu/pieeju "EMU:Skola"

7.2. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izglītības iestādē akreditējamo programmu īstenošanu nodrošina pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Organizēt profesionālās pilnveides kursu par pedagoga darba tiesisko ietvaru.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi, izņemot pedagogus, kuri vēl mācās, ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, t.i. minimums 36 stundu apjomā pēdējo trīs gadu laikā; izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Ierobežojumu veikt pedagoģisko darbību nav.	Motivēt pedagogus izvēlēties profesionālās kompetences kursus, kuros iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences ieviestu savā mācību procesā, nodrošinot profesionālo zināšanu pārneši.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Pedagoga profesionālās darbības kvalitāti novērtē izglītības iestādes vadītāja izveidota komisija, ievērojot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus. Izglītības iestāde izveidojusi atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzienus un kvalitātes pakāpju aprakstus.	Sistemātiski papildināt pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un	Pedagoga profesionālās pilnveides profila izveide.

	mācīšanās procesa kvalitāti. to veic izglītības iestādes vadība un dibinātājs.	
--	--	--

7.3. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte.	Izglītības iestādes vadītājs rezultatīvi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Izglītības iestādes plānošanas pieejas pilnveide atbilstoši kvalitātes vadības sistēmas pieejai.
Personāla pārvaldības efektivitāte.	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām līderības stratēģijām, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ievērojot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un politikas mērķu sasniegšanai.	Turpināt paplašināt zināšanas par pedagogijas un skolvadības aktualitātēm un pētījumiem, turpināt veikt savus pētījumus, lai aktīvāk iesaistītos audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos visās izglītības pakāpēs.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem.	Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis profesionālu vadības komandu, deleģējot pienākumus, kas īsteno strukturētu pārvaldību un ko raksturo organizēta sadarbība, rodot risinājumus profesionālajiem izaicinājumiem, sekmējot pozitīvo organizācijas kultūru.	Stiprināt skolas vadības ietekmi kā kopīgas vīzijas izpratni ikdienas iesaistē un darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību.	Izglītības iestādes vadītājs ļoti labi pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus. Jēgpilni plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus iestādes fiziskās un mācību vides pilnveidei, regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (piemēram, vietējie un starptautiskie projekti, skolas nodibinājums).	Kāpināt finanšu piesaistes apjomu.

7.4. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulāri tiek pārskatīti un pilnveidoti. Iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā.	Regulāri jāatjauno iekšējie normatīvie akti.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Izglītības iestādes vadītājs, izmantojot tranformatīvās līderības stratēģiju, īsteno demokrātisku lēmumu pieņemšanu, spēj pieņemt nepopulārus lēmumus, uzņemas atbildību un nodrošina argumentētu informācijas apmaiņu, uzklusot dažādus viedokļus	

	un pamatojoties uz objektīviem, pārbaudītiem faktiem un datiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina argumentētu informācijas apmaiņu, nodrošinot proaktīvu komunikāciju izglītības iestādē ar visām mērķgrupām. Sniedz atgriezenisko saiti par vēroto izglītības procesu, izmantojot savas teorētiskās zināšanas izglītības zinātņu jomā. Izglītības iestādes vadītājs izmanto dažādas saziņas formas ar vecākiem. Ar visiem pedagogiem notiek sarunas mācību gada noslēgumā. Izglītības iestādes vadītājs izglītības nozares viedokli pauž arī plašsaziņas līdzekļos, spēj nokomunicēt par skolas reorganizāciju, mazinot iespējamo spriedzi.	Turpināt veicināt demokrātijas pamatprincipu un vērtību iedzīvināšanu izglītības iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Izglītības iestādes vadītāja darbība ir ētiska, vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un principus, un konsekventi rīkojas saskaņā ar tām.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas darba likumdošanā, izpratne par aktuāliem izglītības attīstības, kvalitātes, nozares politikas jautājumiem. Vadītājs ir pedagoģijas doktors, Latvijas zinātnes padomes eksperts, profesors ar starptautisko akadēmisko atpazīstamību.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Izglītības iestādes vadītājs īsteno konceptu, kas ietver finansiālo, sociālo, kultūras un cilvēkkapitāla atbalstu, efektīvai mācību un audzināšanas darba plānošanu un īstenošanu, kas sevī ietver pedagogu sadarbību starpdisciplinārās sadarbības grupās un mācību priekšmetu jomu kopās.	Efektīvas atgriezeniskās saites saņemšanai tiek izvirzīti četri faktori: atbalstošs klimats, stratēģiskā skaidrība, kognitīvā aktivācija, klasvadība.

7.5. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un vietējo pašvaldību gan ikdienā, gan kā Liepājas valstspilsētas domes Izglītības komisijas loceklis, definē izglītības iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, lai tās sekmīgi īstenotu, nodrošina atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai pieejamo resursu ietvaros.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Sadarbība ar PII “Stārķis”, “Liesmiņa” un “Zīlūks”.	Turpināt sadarbību ar Liepājas valstspilsētas PII

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek sniegts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, reaģējot uz mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Vadītājs, kā izglītības jomas vadošais pētnieks un profesors, ievieš iekļaujošu un atbalstošu organizācijas kultūru skolā.	Lai pedagogi un izglītojamie saņemtu jēgpilnu atgriezenisko saiti, izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veido datu izmantošanas kultūru skolā, kurā iekļauts konstruktīvs "optimisms par izaugsmi".
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Pedagogu profesionālās pilnveides kursi pedagogiem "Pilsoniskās audzināšanas nozīme personības veidošanā un pārējai mācībām latviešu valodā". Pieredzes dalīšanās ar Lietuvas izglītības iestādes vadītājiem Viļņas Universitātes Šauļu akadēmijā. Ziņojumu "Skolvadības stratēģijas kā priekšnosacījums izglītības kvalitātes nodrošināšanai starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Izglītības kvalitātes dimensijas zināšanu sabiedrībā".	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Nodrošināta sistemātiska un atvērta sadarbība. Vadītājs tiekas reizi mēnesī ar vecākiem tiešsaistē, lai pārrunātu aktuālākos jautājumus.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Nodrošināta izglītības iestādes Skolas padomes (no katras klases 1 vecāks) un skolas darbinieku aktīva iesaiste izglītības iestādes darba plānošanā un organizēšanā.	

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi.	Veikt skolas stadiona skrejceļa restaurāciju, iekļājot vienu asfalta segumu, lai mazinātu iespējamās traumas un nodrošinātu fizisko drošību, kā arī mācību procesa apguvi.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi.	Veikt skolas stadiona skrejceļa restaurāciju, iekļājot vienu asfalta segumu, lai mazinātu iespējamās traumas un nodrošinātu fizisko drošību, kā arī mācību procesa apguvi.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi.	Izglītojamo pašpārvalde 2024./2025. mācību gadā plāno turpināt ERASMUS + līdzdalības projekta "Es, TU, MĒS Latvijā!" aizsākto.

Izglītības iestādes vadītājs Pāvels Jurs (paraksts)*

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU. DOKUMENTA PARAKSTĪŠANAS DATUMS IR DROŠĀ ELEKTRONISKĀ PARAKSTA UN TĀ LAIKA ZĪMOGĀ NORĀDĪTAIS DATUMS