

Liepājas Dzintara vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2025. gada 29. oktobrī

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: Pāvels Jurs

Liepājas Dzintara vidusskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības Programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. m.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025. m.g. (31.05.2025.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		194	184
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		16	15
Pamatizglītības programma	21011111		427	419
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		3	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		44	42
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		37	36

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Iemesli izglītības iestādes maiņai	Skaits	Secinājumi
Dzīvesvietas maiņa	17	Izbrauca no Liepājas, izbrauca no valsts, izbrauca Ukrainas civiliedzīvotāji.
Vēlme mainīt iestādi	3	Personīgie apsvērumi saistībā ar dzīvesvietu.
Atskaitīti par	0	

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits (likmes)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Psihologs (izteikta problēma speciālistu trūkuma un darba samaksas dēļ)

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu	6	Sociālais pedagogs, logopēds, speciālais pedagogs, medmāsa, bibliotekārs, karjeras konsultants.
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

Izglītības iestādes misija	Attīstīt izglītojamo un pedagogu spēju mācīties mūža garumā, domāt un darboties kompleksās situācijās, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē kā proaktīvam un sociāli atbildīgam pilsonim.
Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo	Mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs pilsoniski atbildīgs un veiksmīgs cilvēks.
Izglītības iestādes vērtības	Ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības.

2.1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis (2-3 rādītāji, triju gadu laikā visi noteiktie rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības					
		23/24 (plāns)	23/24 (izpilde)	24/25 (plāns)	24/25 (izpilde)	25/26 (plāns)	25/26 (izpilde)
1.	Izglītojamo vidējie Statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā						
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s			Līdzvērtīgi vai vismaz par 2% augstāki nekā iepriekšējā mācību gada rezultāti.	Vidējie statistiskie sasniegumi ir zemāki (6,8) nekā iepriekšējā mācību gadā, daļēji izpildīts (1,85%)	Stabils sasniegumu līmenis, kas nav zemāks par iepriekšējo mācību gadu.	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s			Līdzvērtīgi vai vismaz par 5% augstāki nekā iepriekšējā mācību gada rezultāti.	Vidējie statistiskie augstāki (6,92) nekā iepriekšējā mācību gadā (6,3), izpildīts (6,46%).		
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Nodrošināt vismaz 40 % rezultātu centralizētajos eksāmenos	38.26%	Nodrošināt vismaz 40 % rezultātu centralizētajos eksāmenos.	Matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā vidējais rezultāts 40,5%		

3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.						
3.1.	optimālā kursa līmenī	Nodrošināt vismaz 40 % rezultātu centralizētajos eksāmenos	Latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā rezultāts ir zemāks nekā valstī.	Nodrošināt vismaz 40 % rezultātu centralizētajos eksāmenos.	Angļu valodā zemāks par 18% nekā valstī, matemātikā par 12% augstāks nekā valstī.		
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Rezultāti ir ne zemāki kā vidējie valstī.	7 AL eksāmenos sniegums zemāks nekā valstī.	Nodrošināt vismaz 40 % rezultātu centralizētajos eksāmenos	Kopējais centralizēto eksāmenu sniegums ir 41%. Visos sešos mācību priekšmetos skolas rezultāti ir zemāki nekā valsts vidējais līmenis.		
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Uzlabot par 6% izglītojamo sasniegumus pilsētas olimpiādēs, sagatavot ZPD pilsētas un reģionālajā konferencē.	Izpildīts, 6%	Uzlabot par 8% izglītojamo sasniegumus pilsētas olimpiādēs, sagatavot ZPD pilsētas un reģionālajā konferencē.	Nav izpildīts.	Stabils sasniegumu līmenis, kas nav zemāks par iepriekšējo mācību gadu.	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g.	Nodrošināt nepieciešamo centralizētā eksāmena rezultātu vismaz 40%.	Netiek noteikts				
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Veicināt izglītojamo spēju patstāvīgi un kritiski domāt, attīstīt morālo spriestspēju, atbildīgu rīcību, pašdisciplīnu un	Klases audzinātāju darbs vērsts uz izglītojamo saliedēšanu, labbūtību un pašvadītas mācīšanās veicināšanu.	Uzlabot izglītības kvalitāti, stiprinot vērtībās balstītus mācību ieradumus. Veidot vidi, kurā ikdienā lieto latviešu valodu. Attīstīt pedagogu	Klases stundās aktualizētas vērtības, piederība Latvijas valstij un nepieciešamība ievērot skolas iekšējās kārtības noteikumus. Mūzikas stundās izglītojamie apgūst un skolas pasākumos dzied Latvijas valsts himnu un latviešu tautas dziesmas (acapellas	Veidot saliedētu, atbildīgu un radošu skolēnu kopienu, kas stiprina piederības sajūtu skolai, Liepājai un Latvijai, veicina latviešu valodas prasmes, kā	

		izpratni par tiesībām un pienākumiem; stiprināt piederību Latvijas kultūrtelpai, valstiskuma apziņu, lojalitāti un patriotismu; atbalstīt izglītojamo aktīvu iesaisti skolas pasākumu plānošanā, organizēšanā un norisē.	Notikusi aktīva skolēnu līdzpārvaldes un interešu kolektīvu darbība, īstenoti projekti “ <i>Gatavi izaugsmei</i> ”, “ <i>Es, Tu, Mēs Latvijā!</i> ”. Uzlabota komunikācija ar vecākiem, stiprināta latviešu valodas lietošana un skolas atpazīstamība. Audzināšanas darbs kļuvis mērķtiecīgāks, saliedētāks un vērtībās balstīts.	profesionālo meistarību un vienotību mācību un audzināšanas darbā.	dziedājums). Iesaiste projektos un programmas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes veicina latviešu valodas prasmes un piederības sajūtu Latvijas kultūrai.	arī attīsta izglītojamo līdzdalību, komunikāciju un pašvadību, mācoties kopā plānot, organizēt un izpausties.	
--	--	--	---	--	---	---	--

2.2.Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana, skola kā mācīšanās organizācija.	a) <i>kvalitatīvi</i> Vērtēšanas pieeja ir saskaņota un pēctecīga kontekstā ar tematisko plānojumu konkrētā mācību priekšmeta ietvaros. Izglītojamajiem un viņu vecākiem savlaicīgi ir pieejama detalizēta informācija par vērtēšanas kārtību un tās pieejām izglītības satura apgūvē, sniedzot no pedagogu puses nepieciešamo atbalstu.	Sasniegts. Latviešu valodā, angļu valodā (4.–9. kl.) un matemātikā (7.–9. kl.) skolēni tiek diferencēti pēc zināšanu līmeņa. Vērtēšana balstās uz ilgtermiņa progresu.
	b) <i>kvantitatīvi</i> 80% pedagogu mācību gada sākumā, sadarbojoties priekšmetu grupās, izstrādā tematiskos plānus ar formatīvo un summatīvo vērtēšanu. 80% pedagogu īsteno savstarpējo mācīšanos un kopīgu plānošanu, tematiskos plānus noformējot Google Docs vidē. Visi pedagogi (100%) “E-klasē” norāda aktuālo tēmu izklāstu savos mācību priekšmetos. Visi pedagogi (100%) ievieš diferencētu mācīšanu atbilstoši izglītojamo spējām eksāmenu priekšmetos.	Daļēji sasniegts. Tiek pilnveidota diferencētās mācīšanās sistēma. Katram pedagogam jāapgūst tieši tās prasmes, kuras viņam jāpilnveido un kuras varētu sniegt vislielāko pievienoto vērtību izglītojamā izaugsmei.

2. Vispārējās izglītības pamatizglītības programmas īstenošana pilnībā tikai latviešu valodā 1., 2., 4., 5. un 7., 8.klasē.	a) <i>kvalitatīvi</i> Skolas vadība organizē pedagogu sadarbību jaunā mācību standarta un mācību programmas ieviešanā 2., 5. un 8.klasē. Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvirza mācību stundai vienu konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu un vienu sasniedzamo rezultātu saistībā ar valodas apguvi, īsteno atgriezenisko saiti. b) <i>kvantitatīvi</i> Detalizēts plānojums ar kvantitatīviem rādītājiem par skolas pāreju mācībām latviešu valodā, balstoties uz “Vienota skola” pamatprincipiem, ir apkopots rīcības plānā, kas ir publiski pieejams skolas tīmekļa vietnē	Sasniegts. No pedagogu puses tiek nodrošināta visa nepieciešamā profesionālā pieeja, tomēr atsevišķos gadījumos sarežģījumus rada pašu izglītojamo individuālā vēlme un gatavība latviešu valodas apguvei.
3. Sekmēt izglītojamo un pedagogu digitālo prasību.	a) <i>kvalitatīvi</i> Skolas izglītības tehnoloģiju metodiskais plāns un īsteno mācības izglītības iestādes pedagogiem, kompetenču attīstību un pilnveidošanu, moderno tehnoloģiju apgūšanu mācību procesa vajadzībām. Pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām mācību procesā izmanto digitālās platformas, vienotu katrā mācību jomā. b) <i>kvantitatīvi</i> 1.semestrī novadīt pašnovērtējumu SELFIE for TEACHERS, lai pedagogi novērtētu savu digitālo kompetenci. Reizi mēnesī sniegt atbalstu skolas pedagogiem IKT rīku izmantošanā. Vienu reizi semestrī novadīt labākās pieredzes apmaiņas seminārus. Pamatojoties uz izglītības iestādes Atbalsta komandas rekomendācijām tiks izveidots rekomendējamo digitālo platformu saraksts izglītojamajiem ar īpašajām vajadzībām. Chromebook datoru izmantošana 1.-9.klasēs vismaz 2 reizi semestrī katrā mācību priekšmetā.	Daļēji sasniegts. Ne visi pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām, izmanto digitālās platformas. Chromebook datoru izmantošana sākumskolas posmā vēl ir jāpilnveido.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Mācību procesa metodiskā diferenciacija, sniedzot sistemātisku atbalstu izglītojamajiem, iekļaujošās izglītības sekmīgai īstenošanai.	<i>a) kvalitatīvi</i> Izglītojamo zināšanu līmeņošana un dalīšana grupās pēc spējām un zināšanu līmeņa. Mācību procesa pielāgošana, ņemot vērā izglītojamo dažādās spējas, vajadzības un intereses, veicinot vienlīdzīgas iespējas un maksimālu potenciāla attīstību. Klases audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un atbalsta personāla sadarbība. Mācību vides pielāgošana. Digitālo rīku integrācija mācību procesā.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Izglītojamo spēju un vajadzību izvērtēšana pēc rudens, pavasara un vasaras brīvlaika. Individuālo plānu izstrādne izglītojamajiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem. Individuālās konsultācijas un papildu nodarbības izglītojamajiem, īstenojot projektu “Skola kopienā”.
2. Pedagogu profesionālās kompetences izaugsmes stratēģijas izstrāde un īstenošana saskaņā ar izglītības iestādes darbības prioritātēm.	<i>a) kvalitatīvi</i> Pedagogu regulāras profesionālās mācīšanās sadarbība un līdzdalību lēmumu pieņemšanā. Jaunajiem pedagogiem izstrādāt adaptācijas plānu.
	<i>b) kvantitatīvi</i> Vismaz 85% pedagogu integrē jauniegūtās zināšanas un prasmes savās mācību priekšmetu stundās.
3. Izglītojamo pilsoniskās identitātes stiprināšana, veicinot latviešu valodas lietojamību un piederības izjūtu Latvijas kultūrtelpai.	2024./2025. mācību gadā mērķtiecīgi stiprināt izglītojamo pilsonisko identitāti, akcentējot latviešu valodas lietojumu un piederību Latvijas kultūrai. Turpinot Erasmus+ projektu “Es, Tu, mēs Latvijā/Liepājā!”. Audzināšanas darbā tika veicināta jauniešu iesaiste svētkos un kultūras notikumos, Eiropas Vēstnieku skolas pasākumā, lai palielinātu emocionālo saikni un lepnumu par Latviju. Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros kultūras pasākumi norisinājās mazās grupās, rosinot latviešu valodas lietojamību. Sadarbībā ar Aizsardzības ministriju un Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem 7.–9. klašu skolēniem tika organizēts lekciju cikls “Kā mēs sargājam Latviju?”. Tradicionāli 11. novembrī organizēts 6.-7. un 8. klases Pulkveža O.Kalpaka piemiņas vietas Ziemeļu kapos – apmeklējums, piedalīšanās pilsētas Lāčplēša dienas lāpu gājienā. 2025. gada maijā dalība pilotprojekta “Signālvēlēšanas” – izglītojoša iniciatīvā, kas sniedza iespēju 16 un 17 gadus veciem jauniešiem iepazīt vēlēšanu procesu.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

1. Aģentūras Erasmus+ “Skola – ceļš uz iekļaujošu un kompetentu sabiedrību”. 2024. – 2025.g projekta Nr. 2024-1-LV01-KA122-SCH-000205105; 2. Sadarbība ar Nodibinājumu “Liepājas Dzintara skolas attīstības fonds” dalība Liepājas izglītības pārvaldes organizētajā Bērnu un jauniešu nometņu projektu līdzfinansēšanas konkursā 2025., īstenoja nometne: “Spēkoties ar vēju, Tavā un manējā Liepājā”. 3. Latvijas Olimpiskās komitejas Skolu projekts “Sporto visa klase”.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Nodibinājums Liepājas Dzintara skolas attīstības fonds.
2. Sadarbības līgums ar Liepājas Katoļu pamatskolu, par kopīgu sadarbību metodiskā un ārpusstundu audzināšanas darbā.
3. Liepājas Valsts tehnikums par padziļinātā līmeņa īstenošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Audzināšanas darba prioritātes

Veidot izglītojamos par atbildīgām, tikumiskām un rīcībspējīgām personībām, kas izprot un ievēro vērtības, stiprina piederību Latvijai un tās kultūrai. Veicināt patstāvīgu domāšanu, pašdisciplīnu, pilsonisko līdzdalību un patriotismu. Turpināt dalību projektos. Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un Skolas padomi, pilnveidot audzināšanas tēmu integrāciju mācību plānos un datu analīzi platformā EMUkola.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pēc 2024./2025. mācību gada izvērtēšanas secinām, izglītības iestādē sistemātiski stiprināta latviešu valodas lietošana, pilsoniskā līdzdalība un piederība Latvijai, nodrošinot aktīvu izglītojamo iesaisti projektos un skolas pasākumos. Uzsākts efektīvs skolēnu līdzpārvaldes darbs un paplašināta vecāku iesaiste, veidojot vienotu izpratni par skolas vērtībām un audzināšanas mērķiem. Pedagoģiskā komanda mērķtiecīgi veicinājusi izglītojamo disciplinētību, pašdisciplīnu un vērtībās balstītu uzvedību.

6. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi.	Nacionālais konkurss Fizmix-pusfināls Rīgā. Fizikas pilsētas olimpiāde – 3.vieta. Dabaszinībās Pētnieciskais darbs “Latvijas augsnes” (3.pakāpe). Jauno ģeogrāfu skola: (Liepājas Dzintara vidusskola) 2.vieta 11.klasē Latvijas 49. atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē. Kurzemes reģionā; 2.vieta 11.klasē, 2024/25.gada sezonas kopvērtējumā. Liepājas Dzintara vidusskola, 11.klase – absolūtais uzvarētājs visu klašu kopvērtējumā Eiropas Savienības ģeogrāfijas olimpiādē, atzinība ķīmijas pilsētas olimpiādē, Angļu valodas 5. klases pilsētas olimpiādē atzinība, Liepājas pilsētas matemātikas olimpiāde 1. – 3. klasēm- 2 pakāpe un 3 pakāpe. VIAA skatuves runas konkursā” Zvirbulis” Liepājas pilsētas kārtā piedalījās 15 Liepājas Dzintara vidusskolas izglītojamie. 1.klašu grupā (2. vieta, divas 3.vietas), 2.-3. klašu grupā (divas 2. vietas, divas 3.vietas), 4.-6. klašu grupā (divas 1. vietas, divas 2.vietas), 7.-9. klašu grupā (četras 2.vietas).
-------------------------	--

Sporta sacensības.	Starpskolu sacensības Frisbija meitenes 10.-12.kl.- 2.v. Starpskolu sacensības Frisbija meitenes 8.-9.kl.-1.v. Starpskolu sacensības Frisbija zēni 8.-9.kl -1.vieta Starpskolu sacensības orientēšanās – A.Guzins 2.v. J.Kuzņecova 2.vieta N.Pavlova 3.vieta Poļina Salarjova 3.vieta Starpskolu stafetes sacensības 4.kl.- 3. vieta Starpskolu volejbola sacensības zēniem-2.vieta Starpskolu Tautas bumbas sacensības zēniem 2.vieta 1.vieta “Sporto visa klase” Kurzemes reģionā” Starpskolu stafetes sacensības 2.kl-2.vieta Starpskolu stafetes sacensības 3.kl-1.vieta
Jaunrade un pētniecība.	Dabaszinības pētnieciskais darbs “Latvijas augsnes” (3.pakāpe), "Dabaszinātņu pēcpusdiena Nīcas vidusskolā"
Radošā izpausme.	“Liepājai 400”, eseju konkurss ”Latviešu valoda-mans lepnums” godalga brauciens uz Briseli ES parlamentu.

7.Elementu izvērtējumi
Elements “Kompetences un sasniegumi”
 (izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi.	Izglītības programmas izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu kopumā.	Diferencēts materiālu un metožu pielietojums, atbalsta komandas iesaiste. Mācībām nepieciešams digitālo, materiālo un tehnoloģisko resursu pilnveidošana.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus.	Vērojams gada vidējā vērtējuma pieaugums visās izglītības pakāpēs. Uzlabojusies atgriezeniskā saite starp pedagogiem un izglītojamajiem.	Mērķtiecīgāks individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemāks mācību sniegums.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus.	Konsultāciju diferencēšana izglītojamajiem, kuriem ir augsti sasniegumi.	Veikt izglītojamajiem iepriekšēju zināšanu diagnostiku caur testiem vai mazākiem konkursiem, lai noteiktu katra atbalsta un izaugsmes līmeni.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs.	Regulāras vērtību izglītības un pilsoniskuma aktivitātes Sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu.	Veicināt pozitīvu uzvedību un piederības sajūtu Latvijas valstij.

Elements “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”

(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati:

	1.semestris		Gads		
	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase	-	-	49	15%	7
9.klase	-	-	8	11%	3
10. – 11.klase	-	-			
12.klase	-	-			

Kavējumi: **Attaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 100 mācību stundas semestri				
Klases	Izglītojamo skaits		Komentārs	
	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1.-6.kl.	17	3	Galvenokārt sezonālu saslimšanu un ilgstošu ārstēšanos dēļ.	Neregulāri un saistīti ar ģimenes apstākļiem.
7.-9.kl.	10	11	Galvenokārt sezonālu saslimšanu un ilgstošu ārstēšanos dēļ.	Motivācijas trūkums, nokavēts mācību process, atsevišķos gadījumos – bez uzraudzības ģimenē.

Kavējumi: **Neattaisnotie**

Izglītojamo skaits, kuri kavējuši vairāk nekā 20 mācību stundas semestri		
Klases	Izglītojamo skaits	Komentārs
1.-6.kl.	22	Nepieciešama regulārāka sadarbība ar vecākiem par kavējumu profilaksi un to savlaicīgu pamatošanu.
7.-9.kl.	33	Daļa kavējumu saistīti ar mācību motivācijas trūkumu un uzvedības pašregulācijas problēmām. Turpināms individuālais atbalsts riska grupas izglītojamajiem un uzraudzība no klases audzinātāju puses.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Izstrādāta vienota sistēma "Atbalsts izglītojamajiem". Izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem (22 plāni), konsultāciju diferencēšana.	Savlaicīga diagnostika, sistematizētas novērošanas un datu bāzes izmantošana.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Regulāri tiek rīkotas aptaujas gan absolventiem, gan viņu vecākiem, iekļaujot jautājumus par mācību kvalitāti, vidi, profesionālo sagatavotību un turpmākajiem izvēles kritērijiem. Mācību gadā katrā klasē notiek vismaz 2 nodarbības kopā ar karjeras konsultantu.	
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.	Grūtības mācībās, zemas atzīmes, nepiemērotā mācību programma, dzīvesvietas maiņa, finansiālie izaicinājumi, atbalsta trūkums mājās.	Identificēt riska grupas izglītojamajos un nodrošināt papildu atbalstu.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Karjeras izglītības grupu nodarbību tiek nodrošinātas 7.-12. klasēm. (7.-8.klašu grupā vismaz vienu nodarbību mācību gadā, 9., 11.-12.klašu grupā vismaz divas nodarbības katrā semestrī, kopā 25 grupu nodarbības). Individuālo karjeras konsultācijas tiek nodrošinātas 9., 11.-12.klases izglītojamajiem (Visa mācību gada ietvaros, individuāli vienojoties ar izglītojamo, kopā 30 individuālās konsultācijas) Karjeras izglītības ekskursiju organizēšana, darba pasaules un profesiju pasaules iepazīšanai 4.- 9. klases izglītojamajiem (Mācību gada ietvaros, kopā 5- 7 ekskursijas). 7.-12.klašu izglītojamo interešu un vajadzību izpēte (izglītojamo aptauja septembrī). Darbs ar 9.klases izglītojamajiem, kuri ir riska grupā nepabeigt 9.klasi, sadarbībā ar skolas atbalsta komandu. (Mācību gada ietvaros, kopā apzināti 11 izglītojamie.) Karjeras nedēļas pasākumu plānošana. (Oktobris, kopā ap 10 pasākumiem).	Integrēt karjeras izglītības saturu, profesiju un darba pasaules iepazīšana, dažādos mācību priekšmetos un audzināšanas stundās.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Ar 9., 12. klašu izglītojamajiem tika veiktas individuālās pārrunas ar izglītojamajiem, lai izzinātu izzina absolventu turpmākās mācību, studiju gaitas un profesionālo darbību.	Lielāka vecāku iesaiste, jo uz individuālām konsultācijām šajā mācību gadā pieteicās tikai 5 vecāki.

Elements “Vienlīdzība un iekļaušana”

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide un uzturēta vienlīdzīgas attieksmes politika gan mācību darbā, gan ārpusskolas aktivitātēs. Par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem tiek regulāri komunicēts, to apliecina izglītības iestādes iesaiste EMU atbalsta sistēmā, apkopotie decembra anketēšanas rezultāti apliecina, ka pēc vecāku un izglītojamo uzskatiem (80%) skolā katrs var mācīties atbilstoši savām spējām.	Atbalsta personālam dalīties pieredzē ar iegūtajām zināšanām un metodēm, kuras ieguva apmeklējot Erasmus kursus, apmācīt pedagogus par dažādu sociālo, kultūras, lingvistisko un funkcionālo dažādību izglītojamo vidū un efektīvām iekļaujošām mācību metodēm.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Skolas personāls pārzina kārtību rīcībai fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos, izstrādāts algoritms, savlaicīgi tiek reaģēts un nekavējoties tiek risinātas problēmsituācijas. Ģimenēm tiek nodrošināta iespēja saņemt atbalstu krīzes situācijās, emocionāla atbalsta nepieciešamības gadījumos.	Supervīziju un konsultāciju nodrošināšana, vienu reizi mēnesī, pedagogiem darbā ar dažādām izglītojamo grupām.

Elements “Mācīšana un mācīšanās”

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Izglītības iestādē darbojas mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru mēnesi tiek vērotas mācību stundas vismaz 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par procesa kvalitāti.

Vērošanu galvenokārt veic skolvadības komanda un pedagogi savstarpējās stundu vērošanās. Mācību stundu vērošana tiek organizēta ar konkrētiem mērķiem:

1. Latviešu valodas lietojums (izglītojamo un pedagogu vidū) – vēro direktors un direktora vietniece izglītības jomā.
2. Diferencētā pieeja mācību procesā – vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, mentors un jomu vadītāja.
3. IKT izmantošana mācību procesā – vēro direktora vietniece metodiskajā darbā un jomu vadītāja.
4. Adaptācijas periods 1. un 4. klasēs – vēro direktora vietniece izglītības jomā, psihologs un sociālais pedagogs.
5. Efektīva un jēgpilna stundu uzbūve – vēro direktors, direktora vietniece metodiskajā darbā un kolēģis
6. Jauno pedagogu atbalsts mācību procesā – vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, mentors un kolēģis.
7. Formatīvā vērtēšana stundā – vēro direktora vietniece metodiskajā darbā, mentors un kolēģis.
8. Izglītojamo un pedagogu savstarpējās attiecības – vēro direktora vietniece izglītības jomā, psihologs un sociālais pedagogs.
9. Labbūtības izvērtējums un problēmsituāciju risinājumu meklēšana – vēro direktors, direktora vietniece izglītības jomā, speciālais pedagogs un sociālais pedagogs.

Informācija par 2024./2025. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Mācību stundas tika vērotas pēc izstrādātajiem kritērijiem “Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa”. Dati apkopoti pedagogu pašvērtējumu ziņojumos.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Ir izveidota sistēma, kā notiek mācīšana un mācīšanās, kas pārsvarā ir zināma un tiek ievērota visām iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamajiem).
2. Pedagogi veiksmīgi plāno mācību stundu aktivitāšu secību un to savstarpējo sasaisti. Viņi prot ieinteresēt izglītojamos, aktivizēt viņu iepriekšējo pieredzi, izvēlēties sasniedzamajam rezultātam atbilstošas metodes, skaidri formulēt uzdevumus un nodrošināt to izpildi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izveidota mērķtiecīga sistēma dažādos līmeņos, tostarp stundu vērošanai noteikti konkrēti mērķi un izstrādātas veidlapas, kuras tiek pielāgotas atbilstoši identificētajām attīstības vajadzībām. Tiek stiprināta izglītības iestādes vadības un pedagogu sadarbība, kā arī veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība un mācīšanās vienam no otra.	Pilnveidot stundu vērošanas sistēmu, paplašinot vērtēšanas kritērijus un metodiku, lai nodrošinātu vēl precīzāku mācību procesa kvalitātes analīzi.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Vienotā digitālajā vidē nodrošināta visu pedagogu izstrādātu mācību satura tematisko plānu saskaņošanu starp priekšmetiem un klašu grupām. Regulāri un sistemātiski informēti izglītojamie un viņu vecāki skolvadības sistēmā “E-klase” par mācību satura plānojumu, formatīvo un summatīvo darbu sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī vērtēšanas kritērijiem.	Pilnveidot tematisko plānu saskaņošanas procesu, nodrošinot ciešāku starppriekšmetu un klašu grupu sadarbību.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Nodrošināta kvalitatīvas izglītības pieejamība ikvienam izglītojamajam. Pedagogi savos mācību priekšmetos diferencē mācību procesu, mācību stundās sistemātiski īstenojot proaktīvas mācīšanās pieeju. Pieejamo resursu ietvaros no 4. līdz 9. klasei tiek diferencētas mācības literatūrā, latviešu valodā (latviešu valodā un literatūrā), angļu valodā un matemātikā, lai individualizētu mācīšanās procesu un paaugstinātu izglītojamo sasniegumus, veicinot bērncentrētu pieeju.	Stiprināt pedagogu sadarbību, lai diferencēšana būtu vienota un konsekventa visos mācību priekšmetos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izstrādāta kārtība attālināto mācību organizēšanai un īstenošanai, pilnveidota izglītojamo digitālo kompetence.	Nodrošināt interneta pieslēguma ātruma palielināšanu līdz 500 Mb/s.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā saprotami definēti visu līmeņu vērtēšanas procesi, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.	Izstrādātās kārtības konsekventa ievērošana.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izveidota vienota sistēma individualizēta un personalizēta atbalsta nodrošināšanai gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan tiem, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības grūtības. Ikdienā tiek piedāvāti daudzveidīgi atbalsta personāla pakalpojumi, un nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāti individuāli atbalsta plāni izglītības programmu apguvei.	Stiprināt sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju izglītojamā attīstības atbalstam.

Elements “Pedagogu profesionālā kapacitāte”
(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izglītības iestādē akreditējamo programmu īstenošanu nodrošina pedagogi un visiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Regulāri pārbaudīt un aktualizēt informāciju par pedagogu izglītību un kvalifikāciju atbilstību spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi, izņemot pedagogus, kuri vēl mācās, ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, t.i. minimums 36 stundu apjomā pēdējo trīs gadu laikā; izglītības iestāde ir pieprasījusi nepieciešamo informāciju par personālu no Sodu reģistra un katru gadu tiek atjaunota informācija VIIS. Ierobežojumu veikt pedagoģisko darbību- nav.	Veicināt pedagogu motivāciju piedalīties profesionālās kompetences pilnveidesursos, kas ir saistīti ar izglītības kvalitātes uzlabošanu, inovācijām un iekļaujošas izglītības principiem.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenošanās izglītības programmas specifikai. Pedagoga profesionālās darbības kvalitāti novērtē izglītības iestādes vadītāja izveidota komisija, ievērojot pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus. Izglītības iestāde izveidojusi atbilstoši Ministru kabineta noteiktajiem pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas virzienus un kvalitātes pakāpju aprakstus.	Uzlabot pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procedūru, nodrošinot atgriezenisko saiti un izaugsmes iespējas katram pedagogam.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Tiek veikta mācību nodarbību vērošana, lai iegūtu informāciju par mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitāti. to veic izglītības iestādes vadība un dibinātājs.	Pedagoga profesionālās pilnveides profila papildinājums.

Elements “Izglītības programmu īstenošana”

(izvērtēts 2022./2023.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.	Informācija par izglītības iestādes īstenotajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajai izglītības programmai ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju.	Uzlabot datu kvalitāti un atbilstību normatīvajiem aktiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.	Programmu saturs regulāri tiek aktualizēts, nodrošinot tā saskaņotību ar izglītības standartiem, izglītojamo vajadzībām un sabiedrības attīstības tendencēm. Karjeras izglītība un sadarbība ar darba tirgus pārstāvjiem. Kultūrizglītības pasākumi, tostarp dalība iniciatīvā “Latvijas skolas soma”. Izglītojamo pētnieciskās un radošās darbības veicināšana.	Pilnveidot programmu īstenošanu, lai vēl vairāk atbalstītu izglītojamus ar dažādām spējām un vajadzībām, sekmējot mācību procesa individualizāciju.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem.	Vispārējās izglītības pamatzglītības programmas īstenošana pilnībā tikai latviešu valodā. Izglītības iestāde sekmīgi īsteno pāreju uz vienotas skolas pieeju, ievērojot bērna individuālās vajadzības un akcentējot iekļaujošo izglītību. Pedagogi izprot programmas uzsvaru uz kompetenču pieeju un individuālo pieeju izglītojamiem diferenciācijas procesā. Skolvadības komanda nodrošina nepieciešamo atbalstu resursu, personāla un profesionālās pilnveides jomā. Vecāki tiek informēti par mācību procesa mērķiem, iespējām un sagaidāmajiem rezultātiem (skolas padomes sēdes, konferences, vecāku sapulces, tikšanās ar skolas direktoru reizi mēnesī). Paaugstināt vecāku apmierinātības līmeni ar informācijas pieejamību par mācību procesu, uzlabot digitālo rīku izmantošanu mācību procesā.	Palielināt vecāku līdzdalības īpatsvaru skolas dzīvē.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.	Pedagogiem ir skaidra izpratne un vienota rīcība izglītojamo vērtēšanas pieejā un tās daudzveidībā. Vērtēšanas pieeja ir saskaņota un pēctecīga kontekstā ar tematisko plānojumu konkrētā mācību priekšmeta ietvaros. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu grupās, mācību gada sākumā izstrādā tematisko plānu ar formatīvo un summatīvo vērtēšanu plānošanu; tiek izveidota savstarpējās mācīšanās un kopīga mācību procesa plānošanas sistēma: pabeigta tematisko plānu izveidošanu Google.doc formātā, pamatskolas un vidusskolas posma visi pedagogi (100%) skolvadības sistēmā “E-klase” savā mācību priekšmetā attēlo tekošās tēmas izklāstu, visi skolas pedagogi (100%) diferencētā mācīšanas sistēmas ieviešana atbilstoši izglītojamo spējām eksāmenu	Pilnveidot Google.doc un E-klase integrāciju, nodrošinot, ka tematiskie plāni un aktuālās tēmas ir viegli pieejamas gan pedagogiem, gan izglītojamiem un vecākiem. Stiprināt diferencētās mācīšanās pieejas.

	priekšmetos. Katru nedēļu tiek organizētas pedagogu profesionālās sarunas, apmācības – praktikumi, monitoringi, individuālās konsultācijas, atgriezeniskā saite. Vienu reizi semestrī visiem skolas pedagogiem organizēta profesionālo pilnveide, atbilstoši katra pedagoga mācīšanās vajadzībām, katrs pedagogs apgūst tieši tās prasmes, kuras viņam trūkst vai ir jāuzlabo un kas varētu dot vislielāko pievienoto vērtību izglītojamiem.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Liepājas Dzintara vidusskola aktīvi iesaistās valsts izglītības iniciatīvā “Latvijas skolas soma”, regulāri organizējot mācību ekskursijas, kultūras pasākumus un tikšanās ar māksliniekiem, radošiem profesionāļiem un zinātniekiem. Izglītojamie izstrādā projektu darbus, iesaistās dažādos interešu izglītības pulciņos: teātris, mūzika, “Sporto visa klase”, datorika. Izglītojamie piedalās pilsētas un valsts līmeņa olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās. Ārpustundu pasākumi tiek saistīti ar mācību mērķiem, valodas diena → komunikatīvā kompetence, karjeras nedēļa → pašvadīta attīstība. Literatūras stundās apskatītā tēma tiek papildināta ar teātra izrādes apmeklējumu. Latvijas vēstures tēmas tiek padziļinātas, apmeklējot muzejus un piemiņas vietas. Mākslas un mūzikas stundas papildina koncertlekcijas, radošās darbnīcas.	Veidot vēl ciešāku sasaisti starp ārpusskolas aktivitātēm un mācību priekšmetu saturu, izstrādājot vienotu plānu starpdisciplinārām nodarbībām, kurās dažādi pasākumi veicina konkrētu kompetenču attīstību.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.	Plānots stundu saraksts ar loģisku mācību priekšmetu secību. Pamatskolā ieviestas blokstundas. Augustā pedagogi savlaicīgi plāno tematisko plānu izstrāde, kas saskaņoti ar kalendāra plāniem. “E-klase” pedagogs savā mācību priekšmetā attēlo tekošās tēmas izklāstu, mācību stundu melnrakstā izglītojamiem un vecākiem ir iespēja redzēt, cik mācību stundas nepieciešamas tēmas apguvei, cik ir formatīvo vērtējumu un kad tiks ieplānots pārbaudes darbs. Digitālo rīku izmantošana, lai samazinātu laiku tehniskiem procesiem. Optimizēts mājasdarbu apjoms, mājasdarbi tiek uzdoti eksāmenu priekšmetos.	Veidot efektīvāku pāreju starp mācību posmiem (piemēram, sākumskolas uz pamatskolas līmeni).
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹	Izglītības iestāde piedāvā apgūt 7 padziļinātos kursus, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, jaunākās izglītības tendences, aktualitātes darba tirgū, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses.	Veidot ciešāku sadarbību ar augstskolām pieredzes un materiālu apmaiņai.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte.	Ir izveidots un saskaņots rīcības plāns skolas vienotas skolas pieejas ieviešanā Liepājas Dzintara vidusskolā 2023./2024. - 2025./2026. m. g. Apgūt jaunus mācību līdzekļus latviešu valodā, kas atbilst mācību priekšmeta programmas paraugam. Diferencētā mācīšanas sistēmas ieviešana atbilstoši izglītojamo spējām eksāmenu priekšmetos.	Paaugstināt centralizēto eksāmenu rezultātus.

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

Elements “Pieejamība”
(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Izglītības iestādē esošais pedagoģiskais, atbalsta un administratīvais personāls kopums nodrošina iestādes piedāvāto izglītības programmu pieejamību. Speciālo pedagogu, psihologa, logopēda, sociālā pedagoga un karjeras konsultanta aktīva līdzdalība un iesaiste izglītojamo un ģimeņu atbalstam.	Veikt regulāru izglītojamo, vecāku un pedagogu aptauju par izglītības pieejamību un uzlabojumu vajadzībām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Izglītības iestādē tiek nodrošinātas telpas individuālām un grupu nodarbībām ar atbalsta personālu. Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, pielāgojot mācību saturu, uzdevumus un vērtēšanu.	Stiprināt sadarbību ar pašvaldību, ārējiem speciālistiem un vecākiem, lai nodrošinātu visaptverošu atbalsta sistēmu.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, apmeklējums un uzvedība. Klases audzinātāji sadarbojas ar skolas Atbalsta, skolvadības komandu, izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai laikus pamanītu riskus un uzsāktu atbalstu. Nodrošinātas individuālas un grupu konsultācijas mācību priekšmetos, kuros izglītojamajiem ir grūtības. Izglītības iestādē pieejams speciālais pedagogs, psihologs, logopēds un sociālais pedagogs, mūzikas terapeits, kuri palīdz izglītojamajiem pārvarēt gan mācību, gan sociāli emocionālos šķēršļus. Nodrošinātas īpašas telpas (emociju telpa, rotaļu istaba) šīm konsultācijām un atbalsta nodarbībām. Atvērtos durvju dienā vecākiem organizēti pasākumi un sarunas par emocionālo labbūtību, motivāciju un mācību nozīmi nākotnes iespējās. Izglītojamajiem ar ilgstošu kavējumu vai motivācijas grūtībām tiek piedāvāta iespēja pielāgot mācību tempu un formu, piemēram, izmantojot individuālus plānus vai papildus konsultācijas.	Pilnveidot sadarbību ar pašvaldības institūcijām, nodrošinot plašāku starpinstitūciju atbalstu. Turpināt pielāgot mācību vidi un laiku individuālām skolēnu vajadzībām.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	420			
Izglītojamie	195		x	
Pedagogi	44	x		
Vecāki	181		x	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk. (420 respondenti)		420	
Izglītojamie (195 respondenti)		x	
Pedagogi (44 respondenti)		x	
Vecāki (181 respondenti)		x	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

Izglītības iestādē ir izveidotas vairākas atbalsta sistēmas, kas palīdz nodrošināt fiziskās un emocionālās drošības līmeni un īstenot preventīvas darbības, ko vadības komanda kopā ar atbalsta personālu izmanto efektīvai komunikācijai iespējamo kritisko situāciju risināšanai. Visām iesaistītajām pusēm ir skaidri saprotami iekšējās kārtības noteikumi, kas izstrādāti kopā ar pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un apstiprināti skolas padomes sēdē. Izglītības iestāde regulāri gūst datus un informāciju par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. 82% no aptaujātajiem vecākiem un 83% no aptaujātajiem izglītojamajiem apgalvo, ka izglītības iestādē jūtas droši, tajā ir pozitīvs mikroklimats. 77% aptaujātie vecāki un 80% aptaujātie izglītojamie atzīmējuši, ka izglītības iestādē tiek sniegts nepieciešamais emocionālais atbalsts. 83% vecāku uzskata, ka viņu bērns tiek novērtēts, kā arī 83% no izglītojamajiem jūtas novērtēti.

Elements “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izglītības iestādē ir apstiprināti un visiem pieejami iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek instruēti par to ievērošanu, bet klases audzinātāji regulāri atgādina par uzvedības normām un atbildību. Tiek īstenota preventīva sadarbība ar vecākiem, sniedzot informāciju par uzvedības pārkāpumiem un korekcijas pasākumiem. Izglītojamie un personāls tiek instruēti par ugunsdrošību, elektrodrošību un evakuācijas kārtību; notiek regulāras evakuācijas mācības. Izglītības iestādē darbojas drošības plāns vardarbības un mobinga gadījumiem. Administrācija un pedagogi uzrauga noteikumu ievērošanu, veic pārbaudes un atjauno noteikumus, balstoties uz aktuālajām prasībām.	Turpināt izglītojamo izglītošanu par drošību, vardarbības prevenciju un uzvedības kultūru, iekļaujot šos jautājumus klases stundās un tematiskajās aktivitātēs. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, lai stiprinātu kopēju izpratni un rīcību drošības un kārtības jautājumos. Regulāri pārskatīt un aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ņemot vērā sabiedrībā aktuālos drošības riskus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestāde nodrošina fizisko drošību visiem izglītojamiem, pedagogiem un darbiniekiem, regulāri izvērtējot iespējamos riskus. Skolas telpas un teritorija tiek regulāri pārbaudīta, lai	Videonovērošanas sistēmas modernizācija un paplašināšana skolas iekšējās un ārējās telpās.

	novērstu traumu riskus. Nodrošināta apgaismota un uzraudzīta skolas teritorija, teritorijā darbojas videonovērošana.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido drošu, iekļaujošu un cieņpilnu psihosociālo vidi, lai ikviens izglītojamais un darbinieks justos emocionāli droši, novēršot vardarbības, mobinga un citu psiholoģisku apdraudējumu riskus. Izglītības iestāde īsteno preventīvus pasākumus, piemēram, diskusijas, sociālās prasmes attīstošas aktivitātes, tematiskās dienas par drošību un cieņu pret citiem. Tiek uzturēta cieša sadarbība ar vecākiem, sociālajiem dienestiem un pašvaldības policiju, lai nepieciešamības gadījumā laikus novērstu apdraudējumu. Izstrādāta rīcības kārtība vardarbības, mobinga vai cita emocionāla apdraudējuma gadījumā, nodrošinot ātru situācijas izvērtēšanu un atbalstu.	Pilnveidot atbalsta personāla kapacitāti, īpaši psihologa un sociālā pedagoga pieejamību. Stiprināt izglītojamo pašpārvaldes un klases kolektīvu lomu emocionālās drošības veidošanā. Regulāri veikt izglītojamo emocionālās labbūtības monitoringu, lai laikus identificētu nepieciešamos uzlabojumus.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.	Izglītības iestādē īstenoti atbalsta pasākumi emocionālās un psiholoģiskās veselības uzturēšanai, pedagogiem tās ir metodiskās dienas, labbūtības dienas. Pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem iespēja saņemt psihologa vai supervīzijas atbalstu. Skolas vadība veicina pozitīvu darba klimatu, atklātu komunikāciju un darbinieku līdzdalību lēmumu pieņemšanā.	Paplašināt profesionālās pilnveides iespējas pedagogiem par stresa vadību, profesionālo izdegšanu un labizjūtas uzturēšanu.

Elements "Infrastruktūra un resursi"

(izvērtēts 2024./2025.m.g.)

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Komentāri
Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums.	Katrā mācību klasē ir projektori, 8 interaktīvā tāfeles. WI-FI internets pieejams visā iestādē, tomēr tā kvalitāte ir mainīga. Izglītības iestādē ir izveidota Dabaszinību laboratorija sākumskolai un pamatskolai kurā atrodas dažādi resursi dabas pētīšanai un izzināšanai – mikroskopi, dažādi eksperimentu komplekti. Pilnveidots mājturības kabinets ar dažādiem tehniskiem resursiem kā urbjašā, virpošanas mehānismi u.c.	Nepieciešams nomainīt 3 interaktīvās tāfeles bioloģijas, ķīmijas, fizikas kabinetā. Datu pārraides tīkla pārklājuma uzlabošana.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.		

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības iestādē ir noteikts atbildīgais, kurš regulāri izvērtē nepieciešamo resursu nodrošinājumu, papildināšanu, līdz ar to notiek mērķtiecīga resursu plānošana un iegāde. Pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot resursu nepieciešamību. Skolas darbiniekiem ir zināma kārtība, kādā jāziņo par iekārtu bojājumiem. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, izglītības iestādes vadība izvērtē resursu pieprasījuma atbilstību mūsdienīgu vajadzībām un veic to iegādi.	Resursu papildinājumu mērķtiecīgi plānot izglītības iestādes budžeta ietvaros.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	Izglītības iestādei ir pietiekams informāciju tehnoloģiju nodrošinājums, kas ir pieejams pedagogiem un izglītojamiem gan klātienē, gan attālinātā mācību procesa kvalitatīvai īstenošanai. Izglītības iestādē ir mācību priekšmetu kabineti, kas ir aprīkoti ar datoriem, projektoriem, interaktīvajām tāfelēm, interneta pieslēgums, kā arī, ja nepieciešams bezvadu interneta pieslēgums darba ar chromebookiem, ir iespēja izmantot klasi, ja nepieciešams strādāt ar chrombookiem, kā arī plašs digitālo mācību resursu klāsts (maconis.lv , uzdevumi.lv , soma.lv , skolo.lv , skolasvards.lv u.c.) Digitālās tehnoloģijas tiek veiksmīgi integrētas mācību procesā, kas nodrošina kvalitatīvu un jēgpilnu mācību programmu īstenošanu.	Turpināt sadarbību ar <i>Skolas vārds</i> pamatskolas posmā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	Izglītības iestādē mācību stundu saraksts tiek veidots optimāli izmantojot telpas, kas aprīkotas ar interaktīvām tāfelēm, chromebooki, datorklases. Pedagogi zina, kāda ir kārtība, ja mācību procesā ir nepieciešama datorklase vai kabinets, kurā ir <i>chromebooki</i> .	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	Izglītības iestādē labiekārtots sporta stadions. Izglītības iestādes iekšpagalmā izveidota Eko klase, lai daudzveidotu mācību procesu, klasē ir āra galdi, soli, tāfele, āra tualete.	Uzlabot sākumskolas klašu mēbeļu ergonomiku.

Elements "Administratīvā efektivitāte"

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs rezultatīvi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu.	Pašvērtēšanas procesa pilnveide, nodrošinot padziļinātu datu analīzi un skaidru sasaisti starp secinājumiem un plānotajām rīcībām.

Personāla pārvaldības efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs pārzina dažādas līderības stratēģijas, kas veicina efektīvu personāla vadību, balstoties uz demokrātiskas pārvaldības principiem, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un iekļaujošu vidi, lai sasniegtu valsts izglītības attīstības un politikas mērķus. Veido uzticības pilnu un motivējošu vidi, iesaista pedagogus, izglītojamos un viņu vecākus lēmumu pieņemšanā.	Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas mehānismu stiprināšana.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis profesionālu vadības komandu, kurai deleģēti pienākumi, nodrošinot strukturētu un sakārtotu pārvaldību. Komandas darbu raksturo koordinēta sadarbība, mērķtiecīga profesionālo izaicinājumu risināšana un pozitīvas organizācijas kultūras stiprināšana. Efektīva sadarbība, regulāras sanāksmes, informācijas apmaiņa un kopīga lēmumu pieņemšana, organizēta trīspusēja konference: “Liepājas Dzintara vidusskola tagad un nākotnē – sadarbībā uz izeilību”, kurā piedalījās izglītojamie, vecāki, pedagogi un dibinātāja pārstāvji .	Iekļaujošas un uz sadarbību balstītas vadības kultūras padziļināšana, lai visa komanda aktīvi iesaistītos mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājs pārzina un izprot finanšu un resursu plānošanas, kā arī uzraudzības procesus. Viņš mērķtiecīgi plāno un racionāli izmanto finanšu un materiāltehniskos līdzekļus, lai pilnveidotu iestādes fizisko un mācību vidi, un regulāri piesaista papildu finansējumu no dažādiem avotiem, tostarp vietējiem un starptautiskajiem projektiem, kā arī skolas nodibinājuma.	Zināšanu pilnveide par ilgtermiņa investīciju plānošanu un resursu sadali, ņemot vērā izglītības politikas mērķus un iestādes stratēģiju.

Elements “Vadības profesionālā darbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti, kas regulāri tiek pārskatīti un pilnveidoti. Iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai varētu izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, veic to regulāru atjaunošanu un iesaista normatīvo dokumentu izstrādē visus darbiniekus, vecākus, izglītojamos.	Turpināt regulāri atjaunot iekšējos normatīvos aktus.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Izglītības iestādes vadītājs veido vienotu komandas vīziju, stiprina darbinieku savstarpējo atbalstu, attīstību un iesaisti kopīgajā darbā. Viņš sadala pienākumus atbilstoši darbinieku spējām, efektīvi tos deleģē un motivē komandas locekļus. Veicina patstāvību un iniciatīvu, uztur pozitīvu gaisotni kolektīvā. Rīkojas sistemātiski un konsekventi, lai radītu iestādes vērtībām atbilstošu vidi un sekmētu izvirzīto mērķu sasniegšanu, kā arī uzņem atbildību par personāla un vadības komandas darba rezultātiem.	Padziļināt izpratni par katras iesaistītās puses atbildību, lai uzlabotu skolas darba organizācijas efektivitāti.

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina pamatotu un mērķtiecīgu informācijas apmaiņu, īstenojot proaktīvu komunikāciju ar visām izglītības iestādes mērķgrupām. Viņš sniedz atgriezenisko saiti par novēroto izglītības procesu, balstoties uz savām teorētiskajām zināšanām izglītības zinātnēs, un izmanto dažādas saziņas formas ar vecākiem. Ar katru pedagogu tiek veiktas individuālas pārrunas mācību gada noslēgumā. Efektīvi izmanto sadarbības kontaktus, lai panāktu iecerētos rezultātus, un mērķtiecīgi veic informācijas apmaiņu, sekmējot izglītības mērķu īstenošanu.	Turpināt veicināt demokrātijas pamatprincipu un vērtību iedzīvināšanu izglītības iestādes pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.	Vadītājs darbojas atbilstoši iestādē noteiktajām vērtībām un godīguma principiem, īsteno cieņpilnu komunikāciju un spēj paust vienotu viedokli gan publiski, gan iekšējā saziņā.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Vadītājs vada izglītības iestādes darbību, ievērojot valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, un popularizē iestādes sasniegumus kā labās prakses piemēru izglītības politikas īstenošanā. Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas darba likumdošanā, izpratne par aktuāliem izglītības attīstības, kvalitātes, nozares politikas jautājumiem. Vadītājs ir pedagogijas doktors, Latvijas zinātnes padomes eksperts, profesors ar starptautisko akadēmisko atpazīstamību.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Vadītājam ir padziļinātas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās procesiem, kas nepieciešamas izglītības iestādes vadīšanai, kā arī plašas zināšanas par aktuālajām tendencēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	

Elements “Atbalsts un sadarbība”

(izvērtēts 2023./2024.m.g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību.	Izglītības iestādes vadītājs uztur sadarbību ar dibinātāju un vietējo pašvaldību ikdienas darbā, kā arī darbojas kā Liepājas valstspilsētas domes Izglītības komisijas loceklis. Viņš nosaka iestādes attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošina to sekmīgu īstenošanu un pieejamo resursu ietvaros garantē atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām.	Sadarbība ar PII “Stārķis”, “Liesmiņa” un “Zīļuks”. Liepājas Katoļu pamatskolu, Liepājas Valsts tehnikumu. Turpināt sadarbību ar Liepājas valstspilsētas PII	Turpināt sadarbību ar Liepājas valstspilsētas PII
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju	Pedagogiem tiek nodrošināts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts, pielāgojoties mācīšanas un mācīšanās vajadzībām. Vadītājs, kā izglītības jomas vadošais pētnieks un profesors, veido	

organizācijas kultūru izglītības iestādē.	skolā iekļaujošu un atbalstošu organizācijas kultūru. Lai nodrošinātu pedagogiem un izglītojamajiem jēgpilnu atgriezenisko saiti, izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi attīsta datu izmantošanas kultūru, kurā iekļauta pārlicība un optimisms par izaugsmes iespējām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Organizēti pedagogu profesionālās pilnveides kursi “Pilsoniskās audzināšanas nozīme personības veidošanā un pārejā uz mācībām latviešu valodā”. Notikusi pieredzes apmaiņa ar Lietuvas izglītības iestāžu vadītājiem Liepājas Dzintara vidusskolā un Liepājas izglītības pārvaldē, pieredzes apmaiņa Viļņas Universitātes Šauļu akadēmijā. Starptautiskajā zinātniskajā konferencē Kauņa, Pieredzes apmaiņa “Vienotā skola” ar Ventspils 2.vidusskolu	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem.	Tiek nodrošināta regulāra un atklāta sadarbība – vadītājs reizi mēnesī tiešsaistē tiekas ar vecākiem, lai apspriestu aktuālos jautājumus.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību.	Ir nodrošināta Skolas padomes (pa vienam vecāku pārstāvim no katras klases) un skolas darbinieku aktīva līdzdalība izglītības iestādes darba plānošanā un organizēšanā.	

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Pārdomāti un pakāpeniski ieviest izmaiņas izglītības sistēmā, neizraisot nepārtrauktu pārslodzi.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Sakārtot garderobes (remontdarbi), nodrošināt sākumskolas klases ar atbilstošām mēbelēm.
Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi	Mūsu uzdevums ir iesaistīt jauniešus izglītojamo līdzpārvaldes darbā, lai no katras klases mūsu kopienā būtu vismaz viens izglītojamais. Lai labāka būtu informācijas aprīte izglītojamo kopienā par līdzpārvaldes darbu un iecerēm. Mums jāstiprina komandas izpratne gan klases, gan skolas līmenī.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

Pāvels Jurs

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu