

SASKAŅOTS

Liepājas Izglītības pārvaldes vadītāja
Inga Ekuze

APSTIPRINĀTS

Liepājas Dzintara pamatskola direktors
Pāvels Jurs

Liepājas Dzintara pamatskola (01.09.2026.)

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2026./2027. – 2028./2029. mācību gadam**

Skolas misija: attīstīt katra izglītojamā potenciālu mācīšanās procesā, nodrošinot profesionālu pedagogu darbu, koordinētu atbalsta sistēmu un pozitīvu, vērtības balstītu skolas kultūru.

Skolas vīzija: skola ir atvērta un mūsdienīga mācīšanās organizācija, kurā izglītības kvalitāte, labbūtība un piederības sajūta veido ilgtspējīgu pamatu nākotnei.

1. Attīstības prioritāte		Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem
1. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis		Izveidot skolu kā mācīšanās organizāciju, kurā mācību kvalitāte tiek nodrošināta dotos balstītu lēmumu pieņemšanu, savstarpēju pedagogu mācīšanos un vienotu skolas kultūru.
Izglītības iestādes vērtēšanas kritēriji		Kvalitatīvie un kvantitatīvie izpildes rādītāji
2026./2027. mācību gads	1. Pedagogu profesionālā kapacitāte. 2. Administratīvā efektivitāte. 3. Vadības profesionālā darbība. 4. Atbalsts un sadarbība. 5. Mācīšana un mācīšanās. 6. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Metodiskās grupas darbojas kā profesionālās mācīšanās kopiena, kas sistemātiski pilnveido mācību kvalitāti, balstoties uz izglītojamo mācību sasniegumu datu analīzi. • Visas metodiskās grupas 4 reizes mācību gadā analizē izglītojamo sasniegumu datus. • Ne mazāk kā 80% pedagogu apstiprina (balstoties uz stundu vērošanas un refleksijas datiem), ka metodisko grupu darbs uzlabo mācību procesa kvalitāti 1.2. Pedagogi apzināti integrē skolas vērtības, latviešu valodu un pilsoniskās audzināšanas aspektus mācību procesā. • Ne mazāk kā 75% vēroto stundu konstatēta mērķtiecīga vērtību, pilsoniskās audzināšanas vai starpdisciplināra satura integrācija, kas ietekmē izglītojamo iesaisti un uzvedību. • Ne mazāk kā par 10% pieaug izglītojamo līdzdalība skolas un ārpusskolas pilsoniskajās un kultūras aktivitātēs. 2.1. Skolas pamatvērtības un identitātes elementi ir skaidri formulēti un redzami ikdienas darbā. • Izstrādāts un ieviests skolas vērtību un identitātes vizuālais ietvars. 3.1. Skolas vadība konsekventi stiprina vienotas skolas kultūru. • Ne mazāk kā 2 skolvadības iniciēti pasākumi mācību gadā, kas vērsti uz skolas identitātes stiprināšanu. • Ne mazāk kā 1 organizēta vasaras nometne. 3.2. Skolas vadība veicina latviešu valodas lietojumu un piederības sajūtu skolā. • Ne mazāk kā 80% pedagogu aptaujā apliecina, ka skolas vadība veicina vienotu skolas kultūru. 4.1. Skolā darbojas savlaicīga atbalsta sistēma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. • Ne mazāk kā 80% izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izstrādāts atbalsta plāns. 4.2. Vecāki un vietējā kopiena tiek iesaistīti kā sadarbības partneri. • Ne mazāk kā 2 mērķtiecīgas tematiskas sadarbības aktivitātes vecākiem mācību gadā. • Regulārās tikšanās ar vecākiem tiešsaistē (vienu reizi mēnesī). • Ne mazāk kā 1 tematiskais pasākums mācību gadā ar vietējo kopienu un nevalstiskām organizācijām. 5.1. Mācību procesā izglītojamie lieto latviešu valodu. • Ne mazāk kā 85% vēroto stundu redzama izglītojamo latviešu valodas lietošana. 5.2. Izglītojamie regulāri piedalās dažādos kultūras pasākumos. • Katra klase piedalās vismaz vienā kultūrizglīdojošajā pasākumā mācību gadā.

		6.1. Skolā ir cieņpilna un iekļaujoša vide, kas balstīta kopīgās vērtībās, savstarpējā cieņā un piederības izjūtā skolai un Latvijai. • Ne mazāk kā 80% pedagogu aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi skolai. • Ne mazāk kā 75% izglītojamo aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi skolai. • Ne mazāk kā 75% izglītojamo vecāku aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi skolai. • Ne mazāk kā par 5% samazinās skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits.
2027./2028. mācību gads	1. Kompetences un sasniegumi. 2. Vienlīdzība un iekļaušana. 3. Pieejamība. 4. Infrastruktūra un resursi. 5. Mācīšana un mācīšanās. 6. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Izglītojamie aktīvi iesaistās sabiedriskajos un kultūras procesos. • Par 10 % pieaug izglītojamo iesaiste projektos ar pilsonisku vai kultūras ievirzi. • Izglītojamie paši organizē vismaz 2 kultūras pasākumus skolā katru mācību gadu. 2.1. Skolas kultūra veicina savstarpēju cieņu un līdzvērtīgas iespējas. • Ne mazāk kā 80% skolēnu norāda, ka skolā tiek respektēta kultūras daudzveidība. 3.1. Mācīšanās atbalsts ir savlaicīgs un saprotams. • Ne mazāk kā 90% izglītojamo saņem atbalstu 2 nedēļu laikā pēc vajadzības identificēšanas. 3.2. Ir ieviesta un strādā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku monitoringa sistēma. • Priekšlaicīgās mācību pārtraukšanas gadījumu skaits samazināt līdz 3 izglītojamajiem mācību gadā. 3.3. Informācija par skolas organizētiem pasākumiem ir pieejama. • Ne mazāk kā 90% vecāku atzīst, ka skolas komunikācija par pasākumiem ir saprotama. 4.1. Skolas vide atspoguļo Latvijas kultūru un skolas identitāti. • Ne mazāk kā 80% klašu telpu vizuālajā noformējumā integrēti skolas un Latvijas simboli. 5.1. Mācību procesā izglītojamie lieto latviešu valodu. • Ne mazāk kā 90% vēroto stundu redzama izglītojamo latviešu valodas lietošana. 6.1. Skolā ir cieņpilna un iekļaujoša vide, kas balstīta kopīgās vērtībās, savstarpējā cieņā un piederības izjūtā skolai un Latvijai. • Ne mazāk kā 85% pedagogu aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi skolai. • Ne mazāk kā 80% izglītojamo aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi skolai. • Ne mazāk kā 80% izglītojamo vecāku aptaujā apliecina, ka jūtas piederīgi skolai. • Ne mazāk kā par 10% samazinās skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumu skaits.
2028./2029. mācību gads	1. Izglītības programmu īstenošana. 2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība. 3. Mācīšana un mācīšanās. 4. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Skolas identitātes un vērtību elementi sistemātiski integrēti izglītības programmās. • Izvērtējot mācību gadu, aktualizēts skolas identitātes uzsvars izglītības programmu īstenošanā. 2.1. Izglītojamie apzināti plāno turpmākos izglītību un karjeru. • Ne mazāk kā 90% absolventu turpina izglītību vai ir nodarbināti. 2.2. Izglītojamie izprot savu nozīmi Latvijas sabiedrībā un turpmākajā izglītībā. • Ne mazāk kā 90% absolventu apliecina, ka skola veicinājusi piederības sajūtu Latvijai. 3.1. Mācību procesā izglītojamie lieto latviešu valodu. • Ne mazāk kā 90% vēroto stundu redzama izglītojamo latviešu valodas lietošana.

		4.1. Nodrošināti stabili drošības un psiholoģiskās labklājības kvalitāte rādītāji bez būtiskām kvalitātes svārstībām.
2. Attīstības prioritāte		Atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām
2. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis		Izveidot koordinētu un ilgtspējīgu atbalsta sistēmu pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.
Izglītības iestādes vērtēšanas kritēriji		Kvalitatīvie un kvantitatīvie izpildes rādītāji
2026./2027. mācību gads	1. Pedagogu profesionālā kapacitāte. 2. Administratīvā efektivitāte. 3. Vadības profesionālā darbība. 4. Atbalsts un sadarbība. 5. Mācīšana un mācīšanās. 6. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Pedagogi prot savlaicīgi identificēt izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtības. - Ne mazāk kā 75% pedagogu apmeklējuši mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi par atbalsta sniegšanu un iekļaušanu. - Ne mazāk kā 90% pedagogu izmanto vienotu izglītojamo atbalsta dokumentēšanas kārtību. 2.1. Skolā ir skaidri noteikta atbalsta sniegšanas kārtība un atbildības jomas. - Izstrādāts un ieviests vienots atbalsta sistēmas rīcības plāns. 3.1. Informācijas aprīte starp pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju ir savlaicīga. - Ne mazāk kā 90% identificēto atbalsta gadījumu uzsākti ne vēlāk kā 2 nedēļu laikā. 3.2. Skolas administrācijas lēmumi balstīti pedagogu labbūtības sniegumu datos. - Ne mazāk kā 80% pedagogu aptaujā norāda, ka skolvadības atbalsts atbalsta sistēmas īstenošanā ir pietiekams. 4.1. Izglītojamie un vecāki zina rīcības algoritmu atbalsta saņemšanai. - Ne mazāk kā 70% vecāki un izglītojamie aptaujā norāda, ka zina rīcības algoritmu atbalsta saņemšanai. 4.2. Sadarbība ar vecākiem ir regulāra un mērķtiecīga. - Ne mazāk kā 2 mērķtiecīgas tematiskas sadarbības aktivitātes vecākiem mācību gadā. - Ikmēneša tikšanās tiešsaistē ar vecākiem ar video straumēšanas iespēju. 4.3. Pedagogi jūtas novērtēti. - Ne mazāk kā 85% pedagogu aptaujā apliecina, ka no skolvadības puses jūtas novērtēti. - Organizēti vismaz 2 mērķtiecīgi veicinošie pasākumi pedagogiem. 5.1. Skolā ir izveidota atbalsta sistēma, kura sekmē izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības. - Ne mazāk kā 70% vēroto stundu redzami diferenciacijas elementi. 5.2. Izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnostika. - Katra mācību gada sākumā pamatoti noteikt izglītojamo mācīšanās vajadzības, balstoties uz diagnostikas darbu rezultātiem, tai skaitā, pārejas posmos (3./4.klase un 6./7.klase). 5.3. Digitālā mācību satura nodrošināšana. - Izglītojamajiem un pedagogiem tiek nodrošinātas ne mazāk kā 2 digitālās mācību satura platformas. 6.1. Vardarbības mazināšana. - Skolā sekmīgi ieviesta izglītojamo vardarbības mazināšanas programma, veicot ietekmes analīzi.

2027./2028. mācību gads	1. Kompetences un sasniegumi. 2. Vienlīdzība un iekļaušana. 3. Pieejamība. 4. Infrastruktūra un resursi. 5. Mācīšana un mācīšanās. 6. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Izglītojamie spēj izmantot saņemto atbalstu savas mācīšanās uzlabošanai. - Ne mazāk kā 10% uzlabojums mācību sasniegumos izglītojamajiem, kas iesaistīti atbalsta pasākumos. 2.1. Skolā tiek nodrošinātas līdzvērtīgas iespējas visiem izglītojamajiem. - Mācību sasniegumu atšķirības starp izglītojamo diferenciācijas grupām samazināti par vismaz 5%. 3.1. Skolas atbalsta pasākumi ir saprotami un pieejami. - Ne mazāk kā 80% vecāku zina atbalsta pasākumu saņemšanas kārtību saviem bērniem. 4.1. Mācību vide atbalsta labbūtību un sadarbību. - Ne mazāk kā 80% pedagogu aptaujā apliecina, ka skolā saņem nepieciešamo atbalstu. - Organizēti vismaz 2 labbūtības veicinošie pasākumi pedagogiem. 5.1. Saglabājas vai uzlabojas 2026./2027. mācību gada rādītāji mācību sasniegumos. 6.1. Pozitīva pedagogu labbūtība un izglītojamo drošība. - Ne mazāk kā 80% pedagogu aptaujā apliecina, ka skolā jūtas labi. - Ne mazāk kā 75% izglītojamo aptaujā apliecina, ka skolā jūtas droši. - Ne mazāk kā 75% izglītojamo vecāku aptaujā apliecina, ka viņu bērni jūtas piederīgi skolai.
2028./2029. mācību gads	1. Izglītības programmu īstenošana. 2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība. 3. Mācīšana un mācīšanās. 4. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Atbalsta sistēma integrēta izglītības programmās. - Ne mazāk kā 90% programmu pilnveides balstītas atbalsta sistēmas izvērtējumā. 2.1. Izglītojamie saņem nepieciešamo atbalstu izglītības turpināšanai un nodarbinātībai. - Ne mazāk kā 95% absolventu turpina izglītību vai ir nodarbināti. 3.1. Nodrošināta stabila atbalsta sistēmas darbība bez kritiskiem riskiem, balstoties uz ikgadēju datu analīzi. 4.1. Stabila, prognozējama atbalsta sistēmas darbība bez kritiskiem riskiem, balstoties uz ikgadēju datu analīzi, ietekmes analīzi, pašvērtējumu un iepriekšējo mācību gadu salīdzinošiem rādītājiem.
3. Attīstības prioritāte		Kompetenču pieejas īstenošana
3. Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis		Nodrošināt vienotu, datus balstītu un izglītojamo centrētu kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā
Izglītības iestādes vērtēšanas kritēriji		Kvalitatīvie un kvantitatīvie izpildes rādītāji
2026./2027. mācību gads	1. Pedagogu profesionālā kapacitāte. 2. Administratīvā efektivitāte. 3. Vadības profesionālā darbība. 4. Atbalsts un sadarbība. 5. Mācīšana un mācīšanās.	1.1. Pedagogiem ir vienota izpratne par kompetenču pieejas īstenošanu mācību procesā un tās ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem. - Ne mazāk kā 70 % pedagogu iesaistīti profesionālās pilnveides aktivitātēs par kompetenču pieeju un tās īstenošanu mācību stundā. 1.2. Digitālo prasmju pilnveide izglītības iestādes vadības komandai, pedagogiem un atbalsta komandai. - Pedagogi, vadības komandas pārstāvji un atbalsta komandas speciālisti savas profesionālās kompetences pilnveides ietvaros ne mazāk kā 9 stundu apjomā triju gadu laikā piedalās pasākumos, mācībās, semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, kuri veltīti digitālās prasmes attīstībai.

	6. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	• Vienu reizi mācību gadā izglītības iestādē sistemātiski diagnosticē pedagogu digitālo prasmju profesionālās pilnveides vajadzības. 2.1. Skolas administrācija darbojas kā atbalsta struktūra mācīšanās procesam. • Veikti vismaz 2 strukturēti mācību procesa izvērtēšanas cikli, kuru rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. • Ne mazāk kā 80 % pedagogu aptaujā apliecina, ka izprot kompetenču pieejas ieviešanas prioritātes skolā. 3.1. Skolas direktors nodrošina zināšanu pārnesi pedagoģiskās profesionalitātes izaugsmei. • Izstrādāta un organizēta pedagogu profesionālās pilnveides programma kompetenču pieejas īstenošanā. 4.1. Diferenciācija un individualizācija tiek īstenota mācību stundās kā kompetenču pieejas sastāvdaļa. • Vismaz 70 % vēroto stundu redzami diferenciācijas elementi. 5.1. Nodrošināt efektīvu pārejas posma sistēmu no 3. uz 4.klasi. • Ne mazāk kā 80% 3. un 4. klašu pedagogu piedalās metodiskajās mācīšanas grupās. 5.2. Pedagogi izmanto dažādas mācību stratēģijas, kurās, tai skaitā, tiek pielietota digitalizācija. • Ne mazāk kā 70% vēroto stundu atbilst efektīvas mācīšanas kritērijiem. 5.3. Izglītojamo aktīvi iesaistās mācīšanās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. • Ne mazāk kā 85% izglītojamo aktīvi iesaistās mācīšanās sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. 5.4. Nodrošināta atbilstoša STEAM mācību vide kompetenču pieejas īstenošanai. • Izveidota dabaszinību izpētes laboratorija. • 3 mācību kabineti nodrošināti ar <i>Chrombook</i>. • Vizuālās mākslas kabinets ir nodrošināts ar interaktīvo tāfeli. 6.1. Pozitīva un atbalstoša mācību vide veicina izglītojamo motivāciju, pašvadītu mācīšanos un atbildību par savu mācīšanās procesu. • Ne mazāk kā 75% izglītojamo aptaujā apliecina, ka viņi ir atbalstīti mācību procesā.
2027./2028. mācību gads	1. Kompetences un sasniegumi. 2. Vienlīdzība un iekļaušana. 3. Pieejamība. 4. Infrastruktūra un resursi. 5. Mācīšana un mācīšanās. 6. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Pedagogi regulāri analizē savu mācīšanas praksi, izmantojot stundas vērošanu, pašrefleksiju un kolēģu atgriezenisko saiti. • Ne mazāk kā 80% pedagogu regulāri analizē savu mācīšanas praksi, izmantojot stundu vērošanu un refleksiju. • Katrs pedagogs piedalās ne mazāk kā 2 savstarpējās stundu vērošanās mācību gadā. 1.2. Izglītojamo mācību sniegumu uzlabojums. • Ne mazāk kā 8% uzlabojums diagnosticētajos darbos salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. • Ne mazāk kā 5% uzlabojums mācību gada vērtējumos salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. 2.1. Diferencēta pieeja ir ikdienas prakse eksāmenu priekšmetos. • Mācību sasniegumu atšķirības starp izglītojamo diferenciācijas grupām samazināti par vismaz 5%. 3.1. Mācību saturs un atbalsts ir savlaicīgi un saprotami visiem izglītojamiem.

		• Ne mazāk kā 90% izglītojamo saņem nepieciešamo atbalstu 2 nedēļu laikā pēc vajadzību identificēšanas. 4.1. Mācību vide un resursi atbalsta aktīvu, kompetencēs balstītu mācīšanos. • Ne mazāk kā 80% pedagogu regulāri izmanto dažādus digitālos rīkus mācību procesā. • Izglītojamajiem ir pieeja dažādiem digitālajiem rīkiem un resursiem, kas ļauj veikt pētniecības darbus, veidot projektus un piedalīties grupu darbos. 4.2. Atbilstoši izglītības iestādes iespējām un vajadzībām datortehnikas, projektoru/ekrānu, drukas iekārtu un interneta tīkla infrastruktūras nodrošinājums. • Ne mazāk kā 80% mācību kabineti nodrošināti ar projektoriem. • Vienā datorikas kabinetā ir atjaunota datortehnika. • Skolotāju istabā ir brīvi pieejamas ne mazāk kā 2 drukas iekārtas. • Datu pārraides ātrums ir ne mazāk kā 500 Mbps • Ir pieejams stabils, drošs un bezlimita bezvadu interneta pieslēgums mācību procesam un ikdienai. 5.1. Mācību process ir izglītojamo centrēts, balstīts refleksijā un atgriezeniskajā saitē, palielinot izglītojamo spēju skaidrot savu mācīšanos un progresu. 6.1. Nodrošināti stabili drošības un psiholoģiskās labklājības kvalitāte rādītāji bez būtiskām kvalitātes svārstībām, balstoties uz ikgadēju datu analīzi un veicot ietekmes analīzi.
2028./2029. mācību gads	1. Izglītības programmu īstenošana. 2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība. 3. Mācīšana un mācīšanās. 4. Drošība un psiholoģiskā labklājība.	1.1. Kompetenču pieeja ir integrēta izglītības programmās un tiek pilnveidota, balstoties uz datu analīzi. • Ne mazāk kā 90% programmu pilnveides priekšlikumu balstīti analīzē. 2.1. Izglītojamie apzināti plāno turpmākos izglītību un karjeru. • Ne mazāk kā 90% absolventu turpina izglītību vai ir nodarbināti. 3.1. Nodrošināta stabila un prognozējama kompetenču pieejas īstenošana mācību procesā, bez būtiskām kvalitātes svārstībām, balstoties uz ikgadēju datu analīzi un veicot ietekmes analīzi. 4.1. Saglabāta augsta labbūtības dinamika visās mērķgrupās (izglītojamie, pedagogi, vecāki), veicot ietekmes analīzi.