



Liepājas Dzintara vidusskola

Celmu iela 6, Liepāja, LV-3405, tālr. +371 63442710, dzintaravsk@liepaja.edu.lv, www.dzintaravsk.liepaja.edu.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

2024. gada 29.augustā

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA LIEPĀJAS DZINTARA VIDUSSKOLĀ

*Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.p.;
22.08.2017. gada Ministru kabineta noteikumu Nr. 501
"Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība";
Liepājas valstspilsētas pašvaldības domes 16.11.2023. Nolikumu Nr.8
"Liepājas Dzintara vidusskolas nolikums".*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka Liepājas Dzintara vidusskolas (turpmāk – izglītības iestāde) pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēru, kuru nosaka piešķirtā budžeta ietvaros.
2. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas mērķis ir veicināt pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem un periodiski novērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti.
3. Pedagogu novērtēšanas sistēmas mērķa grupa ir pedagogi, kuru pedagoģiskā darba stāžs ir viens gads un kuri turpina praktizēt pedagoģisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot Izglītības likuma 49.1 pantā noteikto izglītības programmu īstenošanu un izglītības pakāpei, izglītības veidam un mērķa grupai atbilstošā valsts izglītības standarta prasību izpildi.

II. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas pamatprincipi, kvalitātes pakāpes, novērtēšanas kritēriji un rādītāji

4. Pedagoģa novērtēšana tiek veikta, ņemot vērā šādus pamatprincipus:
 - 4.1. brīvprātības princips – pedagogam ir tiesības profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteikties brīvprātīgi un pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu;
 - 4.2. prasību atklātības un skaidrības princips – pedagoga profesionālās darbības kvalitāti raksturo vienoti kvalitātes rādītāji, un pedagoga profesionālā darbība tiek vērtēta sešos līmeņos atbilstoši tam kādā līmenī kritērijs tiek izpildīts, apliecinot to ar faktiem (vērtējumi - "jā", "drīzāk jā" "daļēji", "drīzāk nē" "nē" vai "nav ievērots");

- 4.3. novērtēšanas atbilstības princips – pedagogam profesionālās darbības novērtēšanas procesā tiek dota iespēja apliecināt savu profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu, analītisko un radošo spēju atbilstību trijām kvalitātes pakāpēm, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu.
5. Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek noteikta ar kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts un atbilstoši kvalitātes pakāpju aprakstam, katra nākamā kvalitātes pakāpe ietver zemākās kvalitātes pakāpes raksturojumu. Kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta pedagoga novērtēšana. Pedagogs var iegūt vienu kvalitātes pakāpi.
6. Izšķir trīs pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes:
 - 6.1. pirmo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, kas nepieciešamas uz izglītojamā mācīšanos orientēta procesa organizēšanai un kompetenču veidošanai. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālajā darbībā galvenokārt ņem vērā izglītības procesa mērķtiecīgumu, atbilstošu metožu izvēli, kas piemērota izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī motivējoša kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa organizēšanu;
 - 6.2. otro kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, kas nepieciešamas uz izglītojamā mācīšanos orientēta procesa organizēšanai un kompetenču veidošanai. Otro kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus. Vienlaikus pedagogam ir visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem sadarboties un izzināties procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstot spējas un kompetences;
 - 6.3. trešo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs ir spējīgs gan standarta, gan nestandarta situācijās rast piemērotus risinājumus, izmantojot savu profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga inovatīvā darbība ir cieši saistīta ar personības attīstību, savas pieredzes pārnesei un izglītības iestādes attīstības veicināšanu. Trešās pakāpes pedagogiem nepieciešama pieredzes pārnese pilsētas, reģiona un valsts līmenī. Trešās pakāpes pedagogu novērtēšanā piedalās Liepājas valstspilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti.
7. Ja pedagogs īsteno vispārējās pamatzglītības programmu, speciālās izglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem:
 - 7.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);
 - 7.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;
 - 7.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 7.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
8. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
 - 8.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
 - 8.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
 - 8.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 8.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

III. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas process un izglītības iestādes vadītāja rīkojums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu un tā apstrīdēšanas kārtība

9. Pedagogu profesionālā darbība tiek vērtēta divos posmos, par pamatu pieņemot:
 - 9.1. pedagoga pašvērtējumu atbilstoši noteiktiem kritērijiem un to rādītājiem saskaņā ar Liepājas Dzintara vidusskolas 15.01.2024. iekšējiem noteikumiem „Paaugstinātas pedagogu mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtība” (1.pielikums), tādējādi izglītības iestāde nodrošina konsekventu, vienotu un sistemātisku pieeju izglītības iestādes pedagogu darbības izvērtēšanā;
 - 9.2. pedagoga profesionālās darbības izvērtējums mācību stundu vai nodarbību vadīšanā atbilstoši līmeņu novērtējumam saskaņā ar 1.pielikumu Ministru kabineta noteikumiem Nr.501 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”. Minimālais vēroto stundu skaits ir 3 mācību stundas.
10. Lai pieteiktos novērtēšanai, pedagogs septembrī iesniedz savu iesniegumu brīvā formā izglītības iestādes vadītājam ar norādi uz kuru kvalitātes pakāpi pretendē. Savukārt līdz 1.maijam pedagogs iesniedz izvērtēšanas komisijai savu pašvērtējumu atbilstoši šīs kārtības 1.pielikumam.
11. Pedagogu profesionālā darbības novērtēšanu veic izglītības iestādes vadītāja ar rīkojumu apstiprināta pedagogu profesionālā darbības novērtēšanas komisija (turpmāk – komisija) 9 cilvēku sastāvā – 3 administrācijas pārstāvji un 6 metodisko komisiju vadītāji.
12. Attiecīgās komisijas dalībnieki no sava vidus, ar balstu vairākumu, ievēl komisijas priekšsēdētāju, kurš organizē komisija darbu, kā arī komisijas dalībnieki no sava vidus ievēl vietnieku un sekretāru. Visas komisijas sēdes tiek protokolētas.
13. Komisijas sēde ir lemttiesīga, ja tajā piedalās vairāk kā puse no komisijas dalībniekiem.
14. Komisijas lēmums ir pieņemts, ja par to nobalso vairāk nekā puse no klātesošajiem komisijas dalībniekiem. Komisijas lēmumam ir rekomendējošs raksturs.
15. Komisijas dalībniekiem aizliegts būt interešu konfliktā lēmuma pieņemšanas brīdī attiecībā pašiem pret sevi vai uz citu darbinieku saskaņā ar likumu „Par interešu konflikta novēršanu valsts amatpersonu darbībā”. Ja pastāv interešu konflikts, komisijas dalībnieks atstata sevi no konkrētā lēmuma pieņemšanas.
16. Komisijas dalībnieki savā darbā ievēro fizisko personu datu aizsardzības regulējumu un neizpauž komisijas lēmumu saturu trešajām personām.
17. Izvērtēšanas komisija: līdz 1.oktobrim izskata pedagoga iesnieguma atbilstību; no 1.oktobra līdz 1.martam veic mācību stundu vērošanu; līdz 20. maijam izvērtē pedagoga iesniegto pašvērtējumu; līdz maija beigām komisija informē izglītības iestādes vadītāju par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
18. Pēc pedagoga profesionālās darbības izvērtēšanas komisija iesniedz izglītības iestādes vadītājam savu vērtējumu. Pamatojoties uz komisijas rekomendācijām, izglītības iestādes vadītājs līdz 31.maijam izdod rīkojumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
19. Ja pakāpe nav piešķirta, pedagogs atkārtoti var pieteikties nākošajā mācību gadā.
20. rīs darba dienu laikā pedagogs var rakstiski apstrīdēt izglītības iestādes vadītāja rīkojumu, tādā gadījumā tiek izveidota jauna komisija, kas iepazīstas ar materiāliem un sniedz savu rekomendāciju līdz 10.jūnijam.

IV. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes piešķiršana

21. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi pieņem izglītības iestādes vadītājs, pamatojoties uz novērtēšanas komisijas izteikto priekšlikumu. Kvalitātes pakāpi piešķir uz diviem mācību gadiem.
22. Pakāpes piešķiršanas algoritmu veido pedagoga pašvērtējums (maksimāli 66 punkti) un 3 mācību stundu vidējais novērtējums (maksimāli 19 punkti), tādējādi:
 - 22.1. pirmo pakāpi piešķir, ja kopējais iegūto punktu skaits par mācību stundu vadīšanu un pašvērtējumā ir no 40% līdz 50% no maksimāliem 85 punktiem;
 - 22.2. otro pakāpi piešķir, ja kopējais iegūto punktu skaits par mācību stundu vadīšanu un pašvērtējumā ir no 51% līdz 75% no maksimāliem 85 punktiem;
 - 22.3. trešo pakāpi piešķir, ja kopējais iegūto punktu skaits par mācību stundu vadīšanu un pašvērtējumā ir vairāk kā 76% no maksimāliem 85 punktiem.
23. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
24. Iegūtā kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai izglītības iestādē, kurā pedagogam veikta novērtēšana. Pedagogam, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc ilgstošas prombūtnes, kas ilgāka par vienu mācību gadu vai uzsāk pedagoģisko darbību, lai novērtētu savu profesionālās darbības kvalitāti, izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.
25. Pēc saņemtās kvalitātes pakāpes pedagogs saņem piemaksu:
 - 25.1. par 1.pakāpi piemaksa ir līdz 7% no Ministru kabineta noteikumos noteiktās minimālās samaksas par likmi (aprēķins no kontaktstundām);
 - 25.2. par 2.pakāpi piemaksa ir līdz 15% no Ministru kabineta noteikumos noteiktās minimālās samaksas par likmi (aprēķins no kontaktstundām);
 - 25.3. par 3.pakāpi piemaksa ir līdz 20% no Ministru kabineta noteikumos noteiktās minimālās samaksas par likmi (aprēķins no kontaktstundām).
26. Pedagogam ir tiesības pieteikties uz atkārtotu novērtēšanu pirms pakāpes derīguma termiņa beigām, ja pedagogs grib pretendēt uz augstāku kvalitātes pakāpi.

V. Noslēguma jautājumi

27. Kārtība apspriesta un apstiprināta izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 29.08.2024.
28. Kārtība stājas spēkā ar 2024. gada 2. septembrī.
29. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem kārtības noteikumi ir saistoši.
30. Grozījumus un papildinājumus kārtībā var ierosināt izglītības iestādes vadītājs, izglītojamo līdzpārvalde, Pedagoģiskā padome, Skolas padome un skolas dibinātājs.
31. Grozījumus un papildinājumus kārtībā apstiprina izglītības iestādes vadītājs.
32. Atzīt par spēku zaudējušus Liepājas Dzintara vidusskolas 15.01.2024. iekšējos noteikumus "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība".

Izglītības iestādes vadītājs

Pāvels Jurs

PEDAGOGA PAŠVĒRTĒJUMS

Vārds, uzvārds: _____

Amats: _____

Novērtēšanas posms: no _____ līdz _____.

Mācību priekšmets(i), kuru māca un klasēs, kurās strādā: _____

Kritērijs		Veiktā darba apraksts	Pedagoga pašvērtējums punktos	Skolvadības vērtējums punktos
1.	Izglītības procesa kvalitāte (maksimālais punktu skaits kritērijā 27 p. jeb 41% no kopējā punktu skaita)			
1.1.	Korekts un sistemātisks darbs ar skolvadības sistēmu “E-klase” 0 punkti – fiksēti 3 un vairāki pārkāpumi darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”. 1 punkts – fiksēti 2 pārkāpumi darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”. 2 punkti – fiksēts 1 pārkāpums darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”. 3 punkti – darbs skolvadības sistēmā “E-klase” ir korekts, savlaicīgs un atbilstošs izglītības iestādes iekšējiem noteikumiem.	Ir vai nav fiksēti pārkāpumi. Faktos balstīts apraksts par paveikto.		
1.2.	Iekšējās kārtības noteikumu ievērošana mācību procesā 0 punkti – fiksēti 3 un vairāki pārkāpumi iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. 1 punkts – fiksēti 2 pārkāpumi iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. 2 punkti – fiksēts 1 pārkāpums iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. 3 punkti – pedagogs ievēro mācību stundas sākumu un beigas, seko līdzi, lai izglītojamie ievērotu iekšējās kārtības noteikumus, pedagogs ir konsekvents savā rīcībā.	Ir vai nav fiksēti pārkāpumi. Faktos balstīts apraksts par paveikto.		
1.3.	Mācību stundu efektīva vadīšana un plānošana 0 punkti – fiksētas 6 un vairākas nepilnības, kuras netika novērstas. 1 punkts – fiksētas 4 – 5 nepilnības, kuras netika novērstas. 2 punkti – fiksētas 1 – 3 nepilnības, kuras netika novērstas. 3 punkti – pedagogs izmanto daudzveidīgas mācīšanas/mācīšanās metodes mācību procesa individualizācijai un diferenciacijai, kā arī ievēro tematisko plānu.	Ir vai nav fiksēti pārkāpumi. Faktos balstīts apraksts par paveikto.		

1.4.	<i>Pārbaudes darbu veidošana</i> 0 punkti – fiksētas 3 un vairākas nepilnības, kuras netika novērstas. 1 punkts – fiksētas 2 nepilnības, kuras netika novērstas. 2 punkti – fiksēta 1 nepilnība, kuras netika novērsta. 3 punkti – pedagogs veidot pārbaudes darbus atbilstoši mācību jomas izstrādātai kārtībai un rekomendācijām. Pedagogs savlaicīgi saskaņo noslēguma darbus ar direktora vietnieci metodiskajā darbā.	<i>Ir vai nav fiksēti pārkāpumi. Faktos balstīts apraksts par paveikto.</i>		
1.5.	<i>Izglītības procesa digitalizācija</i> 0 punkti – fiksētas 4 un vairākas nepilnības, kuras netika novērstas. 1 punkts – fiksētas 3 nepilnības, kuras netika novērstas. 2 punkti – fiksētas 1 – 2 nepilnības, kuras netika novērstas. 3 punkti – pedagogs sistemātiski un jēgpilni pielieto daudzveidīgus digitalizācijas rīkus, aktīvi izmanto Chromebook u.c., dalās savā pieredzē.	<i>Ir vai nav fiksēti pārkāpumi. Faktos balstīts apraksts par paveikto.</i>		
1.6.	<i>Valsts pārbaudes darbu rezultātu novērtējums</i> 1 punkts – viduvēji rezultāti. 2 punkti – optimāli rezultāti. 3 punkti – augsti rezultāti.	<i>Augsti, optimāli vai viduvēji rezultāti atbilstoši kopējiem rezultātiem.</i>		
1.7.	<i>Izglītojamo vidējo vērtējumu izaugsmes dinamika</i> 1 punkts – pozitīvie izaugsmes dinamikas rādītāji (koeficients vismaz 0,3), salīdzinot 1. semestra vērtējumu ar gada vērtējumu. 2 punkti – pozitīvie izaugsmes dinamikas rādītāji (koeficients vismaz 0,5), salīdzinot 1. semestra vērtējumu ar gada vērtējumu. 3 punkti – pozitīvie izaugsmes dinamikas rādītāji (koeficients vismaz 0,8), salīdzinot 1. semestra vērtējumu ar gada vērtējumu.	<i>Vidējais izglītojamo vērtējumu koeficients (piemēram, 1.semestrī 6,8 gadā 7,1 rezultātā – koeficients 0,3)</i>		
1.8.	<i>Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs</i> 1 punkts – godalgota vieta pilsētas olimpiādē. 2 punkti – atzinība valsts olimpiādē. 3 punkti – godalgota vieta valsts olimpiādē.	<i>Minēt konkrēto izglītojamo vārdus, uzvārdus un iegūtās vietas.</i>		
1.9.	<i>Zinātniski pētnieciskie darbi un pētnieciskie darbi</i> 1 punkts – godalgota vieta pilsētas olimpiādē. 2 punkti – atzinība valsts olimpiādē. 3 punkti – godalgota vieta valsts olimpiādē.	<i>Minēt konkrēto izglītojamo vārdus, uzvārdus, ZPD tēmas un iegūtās vietas.</i>		

2.	Pedagoģiskā darba stratēģiskā plānošana un īstenošana (maksimālais punktu skaits kritērijā 12 p. jeb 18% no kopējā punktu skaita)			
2.1.	Metodiskās komisijas darba organizēšana (vadītajam un vietniekiem) 1 punkts – pienākums tiek pildīts savlaicīgi 2 punkti – aktīvi piedalās izglītības iestādes attīstībā un dokumentu izstrādē 3 punkti – rosina jaunas iniciatīvas.	<i>Apraksta konkrētas lietas, kuras ir paveiktas un ieviestas iniciatīvas.</i>		
2.2.	Semināru, meistarklašu organizēšana 1 punkts – līdzorganizē semināru saviem kolēģiem skolā 2 punkti – organizē semināru saviem kolēģiem skolā 3 punkti – organizē semināru saviem kolēģiem pilsētā	<i>Minēt konkrētu semināru/meistarklasi (nosaukum) un norises laiku.</i>		
2.3.	Atklāto stundu vadīšana 1 punkts – piedalījos vismaz 3 stundu vērošanā 2 punkti – novadītas 2 atklātās stundas 3 punkti – novadītas 3 atklātās stundas	<i>Īss un konkrēts apraksts (datums, laiks, vieta).</i>		
2.4.	Pedagogu mācīšanās un sadarbība izglītības iestādes komandā 1 punkts – apmeklējuma intensitāte līdz 60% 2 punkti – apmeklējuma intensitāte no 61% līdz 80% 3 punkti – apmeklējuma intensitāte no 81% līdz 100%	<i>Īss un konkrēts apraksts (datums, laiks, vieta).</i>		
3.	Dalība projektos un konkursos (maksimālais punktu skaits kritērijā 6 p. jeb 9% no kopējā punktu skaita)			
3.1.	Starptautisko un vietējo projektu izstrāde un īstenošana 1 punkts – dalība izglītības iestādes nometņu īstenošanā 2 punkti – dalība izglītības iestādes nometņu organizēšanā 3 punkti – dalība starptautiskāko projektu īstenošanā	<i>Minēt konkrēto nosaukumu un norises laiku, aprakstot savu devumu.</i>		
3.2.	Dalība konkursos (mācību priekšmetos, ārpusstundas nodarbībās, tai skaitā sportā) 1 punkts – dalība pilsētas nozīmes konkursos. 2 punkti – dalība valsts nozīmes konkursos. 3 punkti – godalgotas valsts nozīmes konkursos.	<i>Minēt konkrēto nosaukumu un norises laiku, aprakstot savu devumu.</i>		
4.	Iekļaujošās izglītības produktīva īstenošana (maksimālais punktu skaits kritērijā 6 p. jeb 9% no kopējā punktu skaita)			
4.1.	Metodiski pamatots darbs ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 1 punkts – rezultatīvs darbs ar 1 – 5 izglītojamiem. 2 punkti – rezultatīvs darbs ar 6 – 9 izglītojamiem. 3 punkti – rezultatīvs darbs ar 10 un vairāk izglītojamiem.	<i>Piemēram, strādāju ar X (norāda skaitli) bērniem (vārdi, uzvārdi, klases). Metodiskais darbs ir rezultatīvs, jo... (pedagogs min konkrētus argumentus).</i>		
4.2.	Metodiski pamatots darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības 1 punkts – rezultatīvs darbs ar 1 – 10 izglītojamiem. 2 punkti – rezultatīvs darbs ar 10 – 14 izglītojamiem. 3 punkti – rezultatīvs darbs ar 15 un vairāk izglītojamiem.	<i>Piemēram, strādāju ar X (norāda skaitli) bērniem (vārdi, uzvārdi, klases). Metodiskais darbs ir rezultatīvs, jo... (pedagogs min konkrētus argumentus).</i>		

5.	Audzināšanas darba kvalitāte (maksimālais punktu skaits kritērijā 12 p. jeb 18% no kopējā punktu skaita)			
5.1.	Audzināšanas darba, vērtību integrācija mācību procesā un dalība izglītības iestādes audzināšanas pasākumos 1 punkts – iekļauj audzināšanas tēmas/vērtības savā mācību priekšmetā. 2 punkti – iekļauj audzināšanas tēmas/vērtības savā mācību priekšmetā un piedalās izglītības iestādes īstenotajos audzināšanas pasākumos. 3 punkti – iekļauj audzināšanas tēmas/vērtības savā mācību priekšmetā un organizē izglītības iestādes audzināšanas pasākumus.	<i>Pedagogs aizpilda kā priekšmetu skolotājs, minot konkrētus piemērus kā audzināšanas darbs ir integrēts mācību procesā, kā arī min konkrētus izglītības iestādes audzināšanas pasākumus, kuros ir piedalījies vai organizējis.</i>		
5.2.	Darbs ar izglītojamajiem 1 punkts – reti iesaistās kā klases audzinātāja palīgs. 2 punkti – pilda klases audzinātāja palīga funkcijas atbilstoši klases audzinātāja plānam. 3 punkti – izrāda iniciatīvu un kvalitatīvi pilda klases audzinātāja palīga funkcijas. 3 punkti – klases audzinātājs aktīvi piedalās izglītojošos pasākumos atbilstoši plānam un sekmīgi risina problēmsituācijas. 4 punkti – klases audzinātājs organizē ekskursijas, pārgājienus, klases vakarus u.c. izglītojošus pasākumus un sekmīgi risina problēmsituācijas.	<i>Minēt konkrētus pasākumus, norises datumu un vietu.</i>		
5.3.	Darbs ar izglītojamā ģimeni/likumiskiem pārstāvjiem 1 punkts – sekmīgi risina problēmsituācijas, izmantojot dažādas sadarbības formas. 2 punkti – organizē izglītojošus pasākumus vecākiem.	<i>Minēt konkrētas sadarbības formas un īstenotos pasākumus.</i>		
5.4.	Korekts un sistemātisks darbs ar skolvadības sistēmu “E-klase” (klases stundas tēmas, individuālo sarunu un kavējumu ieraksti) 0 punkti – fiksēti 3 un vairāki pārkāpumi darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”. 1 punkts – fiksēti 2 pārkāpumi darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”. 2 punkti – fiksēts 1 pārkāpums darbā ar skolvadības sistēmu “E-klase”. 3 punkti – darbs skolvadības sistēmā “E-klase” ir korekts, savlaicīgs un atbilstošs izglītības iestādes iekšējiem noteikumiem.			
6.	Papildus nozīmīgais darbs izglītības iestādes attīstībā (maksimālais punktu skaits kritērijā 3 p. jeb 5% no kopējā punktu skaita)			
6.1.	Papildus nozīmīgs darbs (līdz 3 punktiem).	<i>Uzskaitīt konkrētus pasākumus/darbības.</i>		

Ar savu parakstu apliecinu, ka esmu iepazinies (-usies) ar Liepājas Dzintara vidusskolas 15.01.2024. iekšējiem noteikumiem „Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība” un apliecinu, ka sniegtās ziņas atbilst patiesībai.

Datums

Paraksts

_____/_____
paraksta atšifrējums

SASKAŅOTS

Atbildīgās jomas vadītājs

Datums

Paraksts

/...../
paraksta atšifrējums

Direktora vietnieks mācību darbā

Datums

Paraksts

/...../
paraksta atšifrējums

Direktora vietnieks audzināšanas darbā

Datums

Paraksts

/...../
paraksta atšifrējums

APSTIPRINU

Izglītības iestādes vadītājs: Pāvels Jurs _____(datums) _____(paraksts)