



Liepājas 7. vidusskola

Celmu iela 6, Liepāja, LV-3405, tālr. +371 63442710, 7vsk@liepaja.edu.lv, www.7vsk.liepaja.edu.lv

Liepāja, 2023. gada 9. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa 2022./2023. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_5321	12.11.2021	478	487
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V_1178	25.04.2019	54	54
Pamatizglītības programma	21011111		V_6276	16.08.2022	17	15
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_6515	16.12.2022		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3312	27.07.2020	133	122
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511		V_7065	07.08.2023		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 13 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi, tika uzņemti 11 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls - 11 vidusskolas izglītojamie izvēlējušies apgūt tālmācības programmas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	5- stundas nedēļā- latviešu valoda un literatūra 4. klasei. Visas vakancē esošās mācību stundas tika novadītas. Speciālais pedagogs. Lai izvairītos no ilgstošajām vakancēm, skola cenšas izmantot iekšējos resursus: motivē pedagogus apgūt papildus/ mainīt pedagoģiskās kvalifikācijas, sadarbojas ar Liepājas Universitāti, Liepājas Valsts tehnikumu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, medmāsa, bibliotekārs, karjeras konsultants

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Attīstīt izglītojamo un pedagogu spēju mācīties mūža garumā, domāt un darboties kompleksās situācijās, dzīvot daudzveidīgā pasaulē kā proaktīvam un sociāli atbildīgam pilsonim.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs pilsoniski atbildīgs un veiksmīgs cilvēks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību satura pilnveidota ieviešana efektīvam un kvalitatīvam mācību procesam.	<i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i> Skolā ir skaidrs plāns, kā skolas izglītības programma tiek īstenota konkrētos priekšmetos, pasākumos u.c. aktivitātēs (tai skaitā, kā, kad un kur izglītojamie apgūst caurviju prasmes, tikumus, vērtības). Vadība vismaz reizi mācību gadā aktualizē uzsvarus izglītības programmu īstenošanā. Katrs pedagogs saprot un var izskaidrot, ko skola vēlas sniegt izglītojamiem īstenojot izglītības programmas. Mācību procesa organizēšana balstīta attīstīt izglītojamo proaktīvo mācīšanos.	<u>Sasniegts.</u> Mācību gada metodiskā tēma bija “Pašvadītā mācīšanās”, tāpēc mācību gada laikā tika novadītas skolas pedagogiem meistarklases un semināri saskaņā ar skolas plānu. Viens no skolas norādītajiem prioritātes virzieniem bija formatīvā vērtēšana. Mācību stundās tiek sistemātiski izmantota formatīvā vērtēšana procentos, lai pieņemtu pamatotu lēmumu par turpmāko mācīšanās un mācīšanās procesu. Iesaistīti izglītojamie, veicot pašvērtējumu. Formatīvās vērtēšanas un summatīvās vērtēšanas mijšakarības (pedagogs e-klasē ieraksta formatīvā vērtējuma tēmu, kas ļauj sagatavoties summatīvam vērtējumam) <u>Dalēji sasniegts.</u> Analizējot vērotās stundas, ir secināts, ka pedagogi izmanto reflektēšanu jeb paškontroles

	<p>Izglītojamais ar pedagoga palīdzību spēj motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus</p> <p>Autorprogrammas izstrāde vidusskolas posmā medicīnas novirzienā</p>	<p>jautājumus, piedāvā izglītojamiem pašvadītās mācīšanās stratēģijas un snieguma līmeņu aprakstus (KOGNITĪVO PROCESU LĪMENĪ), lai attīstītu izglītojamo pašnovērtēšanas prasmes. Nav gūts statistisks apstiprinājums, ka visi pedagogi saprot, kā pielietot teorētiskās zināšanas praksē un organizēt mācību tā, lai izglītojamais proaktīvi mācītos. Nav gūts statistisks apstiprinājums, ka visi izglītojamie prot motivēt sevi mācīties, plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus.</p> <p><u>Sasniegts</u> Autorprogramma saskaņota ar Valsts izglītības satura centru.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i> 85% pedagogu piedalījušies profesionālajās sarunās par pašvadīto mācīšanos un formatīvo vērtēšanu. 80% apmeklējuši skolas rīkotās meistarklases un seminārus, savstarpēji vērojuši un analizējuši savu kolēģu formatīvās vērtēšanas un pārbaudes darbus.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Pedagogiem sniegts pietiekams teorētiskais un metodiskais atbalsts, kā izglītojamiem palīdzēt plānot mācību procesu un sasniegt plānotos rezultātus, lai uzlabotu sekmību.</p>
<p>2. Produktīva pāreja uz mācībām latviešu valodā</p>	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i> Mācību stundās un ārpus tās pedagogs un izglītojamie lieto valsts valodu. Tiek organizēti labās prakses piemēri produktīvai pārejai uz mācībās latviešu valodā.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Organizēti ārpusstundu audzināšanas pasākumi latviešu valodā. Palielināts pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie. Notikuši vairāki pieredzes apmaiņas semināri, piedalīšanās IZM, VISC rīkotajā hakatonā veidota kopīga ceļakarte sekmīgam mācību procesa studijām valsts valodā pirmsskolas un pamatskolas posmā, apzinātu situācija nepieciešamiem resursiem veiksmīgas pārejas nodrošināšanai.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i> Sākumskolas posmā 1.-6.klasei 80%, 100% 7.-12.klasei pārbaudes darbi tiek organizēti latviešu valodā, atbilstoši valstī noteiktai latviešu valodas lietošanas proporcijai. Izglītojamajiem noteikts latviešu valodas līmenis. A1-A2 40% izglītojamo, 45% ir B1-B2 līmenis, 10% izglītojamo ir C1-C2 latviešu valodas līmenis. 5% izglītojamo, tas ir nepietiekams.</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Izglītojamiem ar nepietiekamu latviešu valodas līmeni noteiktas papildus konsultācijas.</p> <p>Izglītojamo un vecāku apmierinātības līmenis (atgriezeniskā saite).</p>

3. Individualizēts atbalsts izglītojamajiem	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i> Nodrošināta kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam. Pedagogi savā mācību priekšmetā diferencē mācību procesu. Mācību stundās tiek sistemātiski izmantota proaktīvā mācīšanās.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Pedagogiem sniegta metodiskā palīdzība mācību procesa organizēšanā, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem gan diferencētā un individualizētā pieejā, izmantojot skolā esošos resursus un iespējas. Katrai MK ir izveidoti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu iekļaujošās izglītības produktīvu īstenošanu.</p> <p><u>Dalēji sasniegts.</u> Nav gūts statistisks apstiprinājums, ka visi mācību priekšmetu pedagogi un klases audzinātāji attīsta un īsteno proaktīvo mācīšanos, diferencēto pieeju. Kā arī uz izglītojamo centrētu klases iekārtojumu, iekļaujošas un gādīgas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības, kopīgas vienošanās par drošu komunikāciju, kā arī SEM sekmējošu disciplinēšanu.</p>
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i> Izveidoti, īstenoti un izvērtēti izglītojamo individuālie plāni, sākumskolas posmā no 1-6.klasei izveidoti individuālie plāni. 7.-9. klasei 8 izglītojamiem izveidoti individuālie plāni.</p>	<p><u>Dalēji sasniegts.</u> Jāpilnveido komandas darbs: Atbalsta komanda, pedagogs, izglītojamais, vecāks. 60% pedagogi prot analizēt datus par savām mācību stundām, izglītojamo sasniegumiem un veikt secinājumus par izglītojamo snieguma uzlabošanu.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Pedagogu kapacitātes pastiprināšana, pilnveidošana, nodrošinot pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu, izvērtēšanu; pedagogu savstarpējās mācīšanās sistēmas izveidi.	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa organizēšanas pamats – pašvadītā mācīšanās, izglītojamo individuālās izaugsmes veicinātāja. • Pedagogi izmanto mācību procesā lasītprasmi un stratēģijas, mācību saturs tiek diferencēts, veidot pārbaudes darbus, kas atbilst skolas izstrādātās kārtībai un vērtēšanas nolikumam, mācību rezultātu uzlabošanai. • Pedagogi, vecāki un izglītojamie izprot proaktīvās mācīšanās un formatīvās vērtēšanas būtību. • Izglītojamiem plāno un organizē savu mācīšanos un mācīšanās sasniegumus, klases un skolas pasākumus, organizē kopīgas uzstāšanās, priekšnesumus. • Nodrošināt izglītojamiem konsekventas un nepārtrauktas iespējas pielietot SEM prasmes un paaugstināt darbinieku gatavību mācīt SEM. • Pilnveidot ikdienas mācību darbu, lielāku vērību piešķirot proaktīvās mācīšanās//formatīvam vērtējumam, kas vērsts uz izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi. • Pilnveidot savstarpējās mācīšanās un kopīga mācību procesa plānošanas sistēmu.

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Visi pedagogi diferencēšanu ir iekļāvuši lielākajā daļā stundu plānu un izveidojuši trīs līmeņu uzdevumus katrā mācību tēmā. • Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, regulāri iepazīstināt visas mērķgrupas. • Nodrošināt pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu metodiskos kompetenču attīstība un pilnveidošana tiks īstenota saskaņā ar skolas ikmēneša plānu. • Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci, apgūstot kompetenču pieejas stratēģijas • Mācību stundās tiek apgūts kompetenču pieejā balstīts saturs • 100% formatīvo vērtējumu izteikti procentos, ko apliecina ieraksti e-klases žurnālā; pedagogu mērķtiecīga un sistemātiska darba rezultātā 17,2% izglītojamajiem ir augsta līmeņa vērtējumi un 53,6% optimālā līmeņa vērtējumi mācību gada noslēgumā. • Pedagogi 2 reizes semestrī mācīšanās grupu sanāksmēs izvērtē mācību satura īstenošanu, izglītojamo mācību sasniegumus. • Pedagogu profesionālās sarunas, apmācības – praktikumi, monitoringi, individuālās konsultācijas, atgriezeniskā saite. • Izglītojamo un vecāku aptaujas rezultātu analīze, vecāku sapulču protokoli.
<p>2. Vispārējās izglītības pamatizglītības programmas īstenošana tikai latviešu valodā 1., 4. un 7.klasē.</p>	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem sniegt profesionālās kompetences pilnveides pasākumus: pieredzes apmaiņu, tālākizglītības kursus, meistarklases par konkrētiem pedagoģijas un metodikas jautājumiem, konsultācijas. • Plānotie sasniedzamais rezultāts 2023./2024. mācību gadā • Pakāpeniski apgūt jaunus mācību līdzekļus latviešu valodā, kas atbilst mācību priekšmeta programmas paraugam.
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Piesaistīti 2 pedagoga palīgi latviešu valodas stiprināšanai, valodas konsultantu palīdzība. Individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība latviešu valodas apguvei. • Pielāgot izglītojamo vajadzībām izglītības programmas "Skola2030" tīmekļvietnē pieejamos metodiskos un mācību līdzekļus.
<p>3 Sekmēt izglītojamo un pedagogu digitālo kompetenču attīstību un pilnveidošanu, moderno tehnoloģiju apgūšanu mācību procesa vajadzībām.</p>	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas izglītības tehnoloģiju metodiskais plāns un īsteno mācības savas izglītības iestādes pedagogiem. • Pedagogi mērķtiecīgi, atbilstoši savam mācību priekšmetam un izglītojamo individuālajām īpatnībām mācību procesā izmanto digitālās platformas, vienotu katrā mācību jomā. <p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu digitālo kompetenču attīstība un pilnveidošana tiks īstenota saskaņā ar skolas ikmēneša plānu. • Katra mācību joma izstrādāja nolikumu ar rekomendējamajām digitālajām platformām, kuras tiks izmantotas mācību procesā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pamatojoties uz skolas Atbalsta komandas rekomendācijām tiks izveidots rekomendējamo digitālo platformu saraksts izglītojamiem ar īpašajām vajadzībām.
4. Individualizēts atbalsts izglītojamiem	<p><i>Kvalitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem sniegt metodisko palīdzību mācību procesa organizēšanā, lai sniegtu atbalstu izglītojamajiem gan diferencētā un individualizētā pieejā, izmantojot skolā esošos resursus un iespējas. • Katrai mācību jomai, ar Atbalsta komandas palīdzību, izveidot mērķtiecīgu sadarbības plānu, lai nodrošinātu pedagogiem mācību procesa organizāciju un metodisko materiālu izstrādi.
	<p><i>Kvantitatīvais rezultāta rādītājs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta komanda septembrī organizē izglītojamo mācīšanās konsīliju (katrai klasei), kurā informē par klases izglītojamajiem, vajadzībām un izvirza kopīgus mērķus. Atbalsta komanda informē pedagogus par klases sastāvu (par izglītojamiem ar īpašām vajadzībām). • Regulāri tiek organizētas sociālā pedagoga, speciālā pedagoga, skolas psihologa tikšanās ar mācību priekšmeta pedagogiem, klases audzinātājiem, lai informētu un vienotos par kopīgo stratēģiju dažādu problēmu risināšanā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejamas papildu konsultācijas mācību priekšmetos projekta “Pumpurs” ietvaros izglītojamiem ar zemākiem mācību sasniegumiem. Mācību priekšmetu konsultācijas ir diferencētas – darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, darbs ar izglītojamiem, kuriem nepieciešama konsultācijas mācību vielas apgūvē (slimības dēļ, citu iemeslu dēļ) darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Pilnveidot karjeras izglītībā plānotus pasākumus, lai palīdzētu izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, karjeras vadīšanā; sniegt zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām, kā arī nodrošinātu efektīvu dalību darba dzīvē.
Vecāku sapulcēs, kuras tiek rīkotas 2 reizes gadā un skolas direktors vecākus informē par skolas aktualitātēm tiek izvērtēta izglītojamo un viņu vecāku informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei un organizēšanā.	Karjeras izglītībā īstenot monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.
Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas mērķtiecīgi un sistēmiski tiek izziņātas absolventu turpmākās mācības/studijas, profesionālā darbība, izmantojot šo informāciju tiek izvērtētas piedāvātās mācību programmas, pasākumi, ekskursijas, darba izvērtēšanai un pilnveidei.	Izvērtējot turpmākās attīstības iespējas, turpināt aicināt absolventus un absolventu izvēlētās tālākizglītības iestādes un darba vietas sniegt atgriezenisko saiti par absolventu prasmēm un zināšanām ar mērķi veikt secinājumus par izglītības iestādes profesionālo darbību.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā saprotami definēti visu līmeņu vērtēšanas procesi, kas veicina izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi.	Vienotā digitālā vidē visiem pedagogiem izveidot mācību satura tematiskos plānus saskaņoti starp priekšmetiem un klašu grupām.
Izstrādāta mērķtiecīga sistēma, lai strādātu ar mācīšanas un mācīšanās izvērtējumu dažādos līmeņos, tai skaitā stundu vērošanai ir konkrēti mērķi un izstrādātas veidlapas atbilstoši mācību stundas vai nodarbības vērošanas mērķiem (skat. 1. pielikumu).	Visi pedagogi diferencēšanu ir iekļāvuši lielākajā daļā stundu plānu un izveidojuši trīs līmeņu uzdevumus katrā mācību tēmā.
Pedagogi savstarpēji vērotajās mācību stundās izvērtē gan pedagogu didaktisko modeļu lietošanas prasmes, sasniedzamo rezultātu. Mācību stundu vērošana ir aktīvs un jēgpilns instruments, pēc stundu vērošanas pedagogi aizpilda veidlapu par vēroto, kā arī, apkopojot vērošanas pieredzi, notiek sarunas.	Turpināt mācību priekšmetu pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu izglītojamo mācīšanās traucējumu diagnostikā.
Izveidota attālināto mācību procesa sistēma un kārtība.	Attīstīt pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nolikumā esošā informācija atbilst faktiskajai situācijai, informācija par izglītības iestādes īstenojamajām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem, izglītības iestāde atbilstoši licencētajām izglītības programmām ir ievadījusi VIIS mācību priekšmetu un stundu plānu, pedagogu tarifikāciju.	Kopumā izglītības apguves plānojums tiek katru gadu izvērtēts, padziļināto kursu programmu izvēli nosaka izglītojamo skaits.
Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņotā pedagoģiskā darbībā, ko palīdz sasniegt gan vienots pedagogu redzējums par katrā izglītības programmā sasniedzamajiem rezultātiem, gan kopīga izglītības programmu mācību satura plānošana, gan izglītības programmu īstenošana.	Radošāk, efektīvāk izmantot apkārtējo vidi (“zaļās” klases izveidošana skolas iekšpagalmā.
Vidusskolas programmu īstenošanā piesaistīti nozares speciālisti padziļināto un specializēto kursu apguvē.	Nepieciešams izvērtēt iespējas pastiprināt Atbalsta komandu, lai to aktīvāk iesaistītu intensīva mācību darba rezultātā radušos psihoemocionālu risku identificēšanā un novēršanā izglītojamiem un pedagogiem.
Mācību stundu sadalījumā tiek īstenota kompleksa pieeja, jo no 4.-12.klasei ir “blokstundas”, tā tiek mazināta satura sadrumstalotība un palielināta caurviju darbināšana.	Mācību priekšmetu pāreja tikai latviešu valodā prasa atbalsta personāla efektīvāku darba plānošanu un organizēšanu, logopēdam jāstrādā ar valodas korekciju dzimtajā valodā un pēc tam – valsts valodā. Latviešu valodas stiprināšanai nepieciešami pedagogu palīgi.

Skolā ir ieviesta labā prakse, ka mācību stundas notiek Dabas mājā un robotikas stundas ZIIC centrā.

Efektīvāk mācību procesā iekļaut ģeogrāfisko atrašanās vietu un apkārtējo vidi, lai skolu veidotu kā kultūras centru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Nākotnes skola ERASMUS+ 2021-1-LV01-KA122-SCH-000013531 Tika gūtas jaunas atziņas par mācību procesu organizēšanu, iepazīta mācību procesa organizēšana Itālijā un Spānijā, īpaši akcentējot demokrātijas principus un pilsoniskumu, iekļaujošo izglītību, mūsdienīgas mācību metodes. Pedagogi pilnveidoja savu profesionālo pieredzi, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus Kiprā un Portugālē. Izglītojamie, piedaloties apmaiņas mobilitātē, iepazīnās ar izglītības procesa organizēšanu Uzlabotas izglītojamo un pedagogu komunikatīvās un svešvalodu prasmes. Tika iepazīta Eiropas valstu izglītības sistēma, kultūra, vēsture un tradīcijas.

4.2. Erasmus+ radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskā pieredzes apmaiņas projekts VG-227-BP-NW-20-23-093427 “3K & 3M (2021. gada maijs – 2023. gada aprīlis). Projekta partneri – Vācija, Īrija, Zviedrija, Slovākija, Igaunija, Lietuva un Latvija. Projekta mērķis ir ieinteresēt izglītojamos par vēsturiskas arhitektūras saglabāšanu.

4.3. Eiropas Savienības Vēstnieku skola. Programmas “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” mērķis ir jauniešos veicināt apziņu par sevi kā nozīmīgu Eiropas Savienības daļu un izveidot pastāvīgi augošu skolu, pedagogu un izglītojamo tīklu, kas sadarbojas ar Eiropas Parlamentu un EP deputātiem. Skolas, kuras iesaistās programmā, īsteno izglītojošus pasākumus izpratnes vairošanai par Eiropas parlamentāro demokrātiju un Eiropas pilsoniskuma vērtībām.

4.4. LOK Skolu projekts “Sporto visa klase”.

4.5. Junior Achievement Latvija dalībiskola.

4.6. “UNESCO ASP partnerskola Latvijā”

4.7. SPKC “Veselību veicinoša skola”

5. Citi sasniegumi

5.1. Sasniegumi izglītojamo zinātniski pētnieciskajos lasījumos, olimpiādēs un interešu izglītībā.

- Pētnieciskajos lasījumos Kurzemes reģionā iegūta viena 3. vieta.
- Divas 2.vietas, darbi pieteikti zinātniskās pētniecības darbu valsts 47. konferencē.
- Kurzemes reģiona vizuālās mākslas olimpiādē 1. vieta.
- Viens izglītojamais izvirzīts Latviešu valodas olimpiādei 7.-8.klasei (mazākumtautības programmā) valsts posmam.
- “Sporto visa klase” 1.vieta Kurzemes reģionā.
- Valsts izglītības satura centra izglītojamo skatuves runas priekšnesumu video konkursā 1. pakāpes konkurss.
- Konkurss „No baroka līdz rokam” Skolas orķestris ieguva augstākās pakāpes diplomu Kurzemē.
- Folkloras kopa “Solniško” 30.04.2023. piedalījās XI Starptautiskajā nacionālo kultūru festivālā “Ventspils vainags” un dalībnieki ieguva pirmās pakāpes diplomu.

5. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: turpināt iesākto.

5.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu; 2021./2022.m.g. izglītojamo procentuālais vērtējums obligātajos centralizētajos eksāmenos (latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā) 9.klasēs ir par 20% zemāks nekā vidējais procentuālais novērtējums valstī.

9.klase

	Valstī	Skolā
Matemātika	50,5%	33,8%
Latviešu valoda	58,1%	38,4%
Angļu valoda	66,1%	42,1%

Izglītojamo procentuālais vērtējums optimālā kursa centralizētajos eksāmenos 11.klasēs ir par 3,3% matemātikā I augstāks nekā vidējais procentuālais valstī, bet vidēji par 14,5% zemāks latviešu valodā I un angļu valodā I.

11.klase (optimālais kursa līmenis)

	Valstī	Skolā
Matemātika I	38,4%	35,1%
Latviešu valoda I	53,8%	40,17%
Angļu valoda I	63%	47,5%

Labus rezultātus padziļinātā kursa centralizētajos eksāmenos izglītojamie uzrāda programmēšanā, iegūtais procentuālais vērtējums ir par 17,2% augstāks nekā vidējais procentuālais valstī. Pārējos izvēlētos padziļinātajosursos izglītojamo vērtējums vidēji ir par 14% zemāks.

12.klase (padziļinātā kursa līmenis)

	Valstī	Skolā
Matemātika II	35,7%	40,1%
Bioloģija II	46,1%	43,4%
Angļu valoda II	65,3%	43,1%
Ķīmija II	49,6%	31,28%
Programmēšana II	45,8%	63%
Sociālās zinātnes II	39,4%	22,8%
Vēsture II	38%	33%

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	2021./2022. mācību gads		2022./2023. mācību gads	
	Izglītības iestādes rezultāts	Valstī	Izglītības iestādes rezultāts	Valstī
Centralizētais eksāmens latviešu valodā optimālais mācību satura apguves līmenis	36,85%	56,58%	40,17%	53,8%
Centralizētais eksāmens angļu valodā optimālais mācību satura apguves līmenis	41,46%	66,02%	47,5%	63%
Centralizētais eksāmens matemātikā optimālais mācību satura apguves līmenis	25%	40,05%	38,4%	35,1%

Salīdzinot 2022./2023.māc.g.eksāmenu rezultātus ar iepriekšējo mācību gadu ir vērojama pozitīva dinamika, šajā mācību gadā izglītojamie uzrādījuši labākus rezultātus centralizētajos eksāmenos, tas ir vidēji par 7,6% augstāks.

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mērķtiecīgi tiek plānots un apgūts jaunais mācību saturs. Mācīšanās grūtības vērojamas latviešu valodas apgūvē, kas rezultātā ietekmē arī citu mācību priekšmetu izpratni un apguvi.

Analizējot izglītojamo mācību sekmju rādītājus, tiek secināts, ka vairāk ir jāstrādā ar izglītojamajiem, lai veicinātu viņu mācīšanās motivāciju apgūt vairāk, padziļinātāk, lai iegūtu augstus vidējos vērtējumus. Izvērtējot summatīvo vērtējumu darbu kritērijus, secinām, ka jāturpina strādāt pie izglītojamo prasmju attīstīšanas komplekso un nestandarta uzdevumu pildīšanā, jo to izpildē ir vismazāk iegūto punktu skaits, kas neļauj iegūt augstus vērtējumus.

Izglītojamie jāmotivē iegūt formatīvajos vērtējumos vismaz optimālo līmeni, lai varētu veiksmīgāk uzrakstīt summatīvos vērtējumus.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

1. Pilnveidot mājturības un tehnoloģijas (dizains un tehnoloģijas) materiāli tehnisko bāzi – daļēji izpildīts. Mājturības un tehnoloģiju materiāli tehniskā bāze tiek pilnveidota un uzlabota saskaņā ar piešķirtajiem budžeta līdzekļiem.
2. Veikt skolas sporta stadiona rekonstrukciju atbilstoši mūsdienu prasībām – neizpildīts. Finanšu līdzekļu ierobežotības apstākļos sporta stadiona rekonstrukcija nav īstenota.
3. Nodrošināt speciālo izglītības programmu īstenojošo pedagogu atbilstību MK noteikumiem – izpildīts.
4. Nodrošināt izglītības programmas īstenojošo pedagogu tālākizglītības kursu apmeklējumu atbilstoši MK noteikumiem – izpildīts. 2020.gada 29.janvārī tika organizēti kursi pedagogiem “Radošums un kritiskā domāšana”.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts*)

(Pāvels Jurs)

*Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stundu vērošana pedagogu profesionālai pilnveidei un atbalstam Liepājas 7.vidusskolā

Pozitīvu pārmaiņu panākšana vienā klasē vienā mācību gadā ir tikai sākums. Skolotāju kopīgas pūles, kas tiek pieliktas visu mācību gadu garumā, rada iespēju panākt nozīmīgas izmaiņas.

“It’s All about Thinking”

Brownlie & Schnellert, 2009

Stundu vērošanas veidlapas atbilstoši vērošanas mērķiem

1. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā
2. Izglītības tehnoloģiju jomas mentora stundu vērošanas lapa
3. Latviešu valodas lietojums mācību procesā (izglītojamajiem un pedagogiem)
4. Mācību stundu vai nodarbības novērošana ar individualizētiem mērķiem



1. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Atbilstoši Ministru kabineta 2017. gada 22. augusta noteikumiem Nr. 501

Novērtējuma veidlapu paraugi

I. Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa

(Vispārējās izglītības, t. sk. pirmsskolas izglītības, programmas vai profesionālās izglītības programmas)

1. Vispārīgā informācija

Izglītības iestāde _____

Klase _____ Izglītojamo skaits klasē _____ stundā _____

Mācību priekšmets _____

Pedagoģs (vārds, uzvārds) _____

Mācību stundas tēma _____

Vērtētājs(-i) (vārds, uzvārds, amats) _____

Mācību stundas vērošanas mērķis – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana

2. Pedagoģa profesionālās darbības vērtējums mācību stundā

Apgalvojumi	Vērtējums						Fakti, kas par to liecina
	Jā	Drīzāk jā	Daļēji	Drīzāk nē	Nē	Nav novērots	
1. Mācību procesa plānošana un organizācija							
1.1. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai iegūtu savstarpēju izpratni, kā notiks stundas tēmas apguve, kāpēc tēmu ir svarīgi apgūt un kādu izmērāmu rezultātu no viņiem sagaida stundas noslēgumā, jo pedagoģs ir definējis skaidrus un reāli īstenojamus stundas mērķus							
1.2. Pedagoģs sadarbojas ar izglītojamiem, lai radītu interesi un motivētu viņus darboties, lai iegūtu savstarpēju izpratni par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, kā to konstatēs, kāpēc svarīgi apgūt stundas tēmu							
1.3. Pedagoģs efektīvi (fokusēti pret mērķi un atsauci uz to) izmanto paņēmienus, kas atsauc atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi, kas izglītojamiem rada pārliecību, ka mērķi sasniegs, jo pedagoģa organizētās mācību aktivitātes stundā ir jēgpilnas, savstarpēji saistītas un pēctecīgas							
1.4. Izglītojamie veiksmīgi iekļaujas stundas norisē, jo pedagoģa darba temps ir pielāgots izglītojamo mācību vajadzībām, darba laiks tiek plānots un kontrolēts							
2. Mācību procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte							
2.1. Izglītojamo darbība liecina, ka pedagoģa norādījumi, skaidrojumi, jautājumi stundas laikā ir skaidri formulēti, konstruktīvi, saprotami un komunikācijas veids (tai skaitā acu kontakts, balss tembrs, valodas temps, žesti, mīmika) veicina izglītojamo turpmāko progresu							
2.2. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi (metodes, darba formas, stratēģijas) izmanto mācīšanās metodes, precīzi sniedz instrukcijas, kas izglītojamiem palīdz atklāt uzkrāto pieredzi un demonstrēt prasmi patstāvīgi darboties, lai sasniegtu rezultātu							

2.3. Pedagoģs mērķtiecīgi un efektīvi nodrošina izglītojamiem iespēju analizēt, skaidrot, salīdzināt iegūto informāciju ar citos mācību priekšmetos gūtajām zināšanām, jo pedagogs mērķtiecīgi virza izglītojamo mācīšanos, akcentējot būtisko, minot praktiskus piemērus, rosinot jautāt, izzināt							
2.4. Pedagoģs efektīvi izmanto viņa rīcībā esošos resursus (mācību materiālus, materiāltehniskos līdzekļus un globālā tīmekļa resursus)							
2.5. Izglītojamie līdzdarbojas uzdevumu veikšanā, vingrinās jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, lai noskaidrotu tēmas būtību, uzdod jautājumus, izsaka viedokli, iesaistās sarunās atbilstoši mācību situācijai, jo pedagoga veidotā mācību vide ir atbalstoša (pedagoģs uzklausa un pieņem izglītojamo viedokli, virza izglītojamo atbildes, uzdodot uzvedinošus, precizējošus jautājumus)							
2.6. Stundas tēmas apgūvē mērķtiecīgi iesaistās visi izglītojamie, jo pedagogs respektē izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības (tai skaitā speciālās vajadzības), mācīšanās stilus, akceptē izglītojamo un savas kļūdas, rosina kopīgi risināt problēmas							
2.7. Pedagoģs apzināti, mērķtiecīgi un efektīvi sniedz izglītojamiem virzošu atgriezenisko saiti saskatīt savus sasniegumus un sekot līdzī savai izaugsmei, lai atbalstītu izglītojamos viņu izvirzīto mērķu sasniegšanā, un norāda, kas darāms, lai uzlabotu sniegumu							
2.8. Izglītojamie iesaistās stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmuma pieņemšanā par turpmāk darāmo, jo pedagogs izmanto stundā paredzēto laiku kopīgi paveiktā darba rezultātu novērtēšanai (saruna par sasniegto, apgūtā pārbaude, problēmu risināšana, secinājumi turpmākajam darbam)							
2.9. Izglītojamie analizē savus individuālos sasniegumus un veicamos uzlabojumus, jo pedagogs atzīmē un novērtē izglītojamo individuālos sasniegumus, talantus (izaugsmes dinamiku), palīdz izglītojamiem attīstīt prasmi novērtēt savus rezultātus							

3. Mācību procesa produktivitāte/efektivitāte							
3.1. Pedagoģs izglītojamiem attīsta mācīšanās prasmes (organizēt savu darbu, plānot laiku, sadarboties ar citiem, izvēlēties efektīvāko paņēmienu rezultāta sasniegšanai, meklēt uzzināšanas avotus, izmantot IT, svešvalodas u. c.)							
3.2. Pedagoģs izglītojamiem attīsta pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze)							
3.3. Pedagoģs veicina izglītojamo prasmes patstāvīgi strādāt (noskaidrot, kas jādara, kādi būs darbības soļi, kas vēl nav zināms, meklēt palīdzību)							
3.4. Pedagoģs veicina izglītojamiem attīstīt prasmi demonstrēt apgūto (savu jauniegūto pieredzi)							
3.5. Pedagoģa izmantotie paņēmienu veido izglītojamos prasmi uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgu un kvalitatīvu izpildi, vērtēt paveikto un savu izaugsmi							
3.6. Izglītojamie ir disciplinēti un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota darba vide, radoša (ne)kārtība, brīva atmosfēra, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra)							

Ar vērtējumu iepazīsin:

Pedagoģa vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

Vērtētāja(-u) vārds, uzvārds, paraksts _____ Datums _____

2. Izglītības tehnoloģiju jomas mentora stundu vērošanas lapa

Klase..... Izglītojamo skaits stundā.....

Datums.....

Mācību priekšmets.....

Pedagogs.....

Mācību stundas tēma.....

Vērotājs (vārds, uzvārds).....

Stundas daļa	Ganjē deviņi mācību notikumi	Vai un kā tika izmantotas IT? Kādi IT rīki tika izmantotas?	Ieteikumi, piedāvājumi jēgpilnai IT izmantošanai
Aktualizācija	Pievērst izglītojamā uzmanību		
	Komunicēt sasniedzamos rezultātus		
	Aktivizēt iepriekšējās zināšanas		

Apjēgšana	Piedāvāt jaunu saturu		
	Virzīt mācīšanos un atbalstīt		
	Dot iespēju lietot jauno saturu		
	Sniegt atgriezenisko saiti		
Refleksija/ nostiprināšana	Novērtēt sniegumu		
	Sekmēt pārnesi /vispārināšanu		

Vai un kā stundā tiek aktivizēts skolas IT mērķis?

.....

.....

.....

Ieteikumi, piedāvājumi IT mērķa aktivizēšanai:

.....

.....

.....

3. Latviešu valodas lietojums mācību procesā (izglītojamajiem un pedagogiem)

Klase..... Izglītojamo skaits stundā.....

Datums.....

Mācību priekšmets.....

Pedagogs.....

Mācību stundas tēma.....

Vērotājs (vārds, uzvārds).....

Stundas daļa	Ganjē deviņi mācību notikumi	Pedagoga valodas lietojums	Izglītojamā valodas lietojums
Aktualizācija	Pievērst izglītojamā uzmanību		
	Komunicēt sasniedzamos rezultātus		
	Aktivizēt iepriekšējās zināšanas		

Apjēgšana	Piedāvāt jaunu saturu		
	Virzīt mācīšanos un atbalstīt		
	Dot iespēju lietot jauno saturu		
	Sniegt atgriezenisko saiti		
Refleksija/ nostiprināšana	Novērtēt sniegumu		
	Sekmēt pārnesi /vispārināšanu		

Stundas vērošanas būtiskākie aspekti

Nr.p.k.	Vērošanas aspekts	Jā	Drīzāk jā	Daļēji	Drīzāk nē	Nē
1.	Mācību stundai ir sasniedzamais rezultāts					
2.	Mācību stundai ir trīs daļas (ievads/ aktualizācija, pamatdaļa/apjēgšana un noslēgums/refleksija)					

3.	Mācību stunda notiek latviešu valodā					
4.	Mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts					
5.	Mācību stundā pedagoga valsts valodas zināšanas ir atbilstošas					
6.	Mācību stundā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā					
7.	Mācību stundā pedagogs izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas					
8.	Izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā					
9.	Mācību stundā tiek izmantoti mācību līdzekļi latviešu valodā					

Stiprās puses

.....

.....

.....

Novērotie trūkumi

.....

.....

.....

Ieteikumi mācību procesa pilnveidei

.....

.....

.....

4. Mācību stundu vai nodarbības novērošana ar individualizētiem mērķiem

Klase..... Izglītojamo skaits stundā.....

Datums.....

Mācību priekšmets.....

Pedagogs.....

Mācību stundas tēma.....

Stundu vērošanas mērķis.....

Vērotājs (vārds, uzvārds).....

Stundas daļa	Ganījē deviņi mācību notikumi	Pedagoga darbība	Izglītojamā darbība
Aktualizācija	Pievērst izglītojamā uzmanību		
	Komunicēt sasniedzamos rezultātus		
	Aktivizēt iepriekšējās zināšanas		

Apjēgšana	Piedāvāt jaunu saturu		
	Virzīt mācīšanos un atbalstīt		
	Dot iespēju lietot jauno saturu		
	Sniegt atgriezenisko saiti		
Refleksija/ nostiprināšana	Novērtēt sniegumu		
	Sekmēt pārnesi /vispārināšanu		

Stiprās puses

.....

.....

.....

Novērotie trūkumi

.....

.....

Ieteikumi mācību procesa pilnveidei

.....

.....

.....