



Liepājas 7. vidusskola

Celmu iela 6, Liepāja, LV-3405, tālr. +371 63442710, 7vsk@liepaja.edu.lv, www.7vsk.liepaja.edu.lv

Iekšējie noteikumi

2022. gada 22.decembris

Nr. 11/1.27

PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA LIEPĀJAS 7.VIDUSSKOLĀ

*Izdoti saskaņā ar Valsts pārvaldes iekārtas likuma 72.panta pirmās daļas 2.p.;
22.08.20217. gada Ministru kabineta noteikumu Nr. 501*

*”Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”;
Liepājas pilsētas Domes 20.05.2021. nolikuma Nr.21 “Liepājas 7. vidusskolas nolikums”;
04.06.2021. Liepājas 7. vidusskolas iekšējās kārtības noteikumiem.*

I. Vispārīgie jautājumi

1. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka Liepājas 7. vidusskolas (turpmāk – izglītības iestāde) pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritērijus, pedagoga pašvērtējumu, vērojamo mācību stundu/nodarbību skaitu, lēmuma apstrīdēšanas kārtību, nosacījumus pakāpes piešķiršanas termiņam un piemaksas apmēru, kuru nosaka piešķirtā budžeta ietvaros.
2. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas mērķis ir veicināt pedagoga patstāvīgu profesionālo kompetenču pilnveidi un profesionālās karjeras izaugsmes iespējas, palielinot pedagoga atbildību par mācību un audzināšanas darba rezultātiem un periodiski novērtējot pedagoga profesionālās darbības kvalitāti.
3. Pedagogu novērtēšanas sistēmas mērķa grupa ir pedagogi, kuru pedagoģiskā darba stāžs ir viens gads un kuri turpina praktizēt pedagoģisko darbu izglītības iestādē, nodrošinot Izglītības likuma 49.1 pantā noteikto izglītības programmu īstenošanu un izglītības pakāpei, izglītības veidam un mērķa grupai atbilstošā valsts izglītības standarta prasību izpildi.
4. Kārtība nav attiecināma uz pagarinātās dienas grupas pedagogu, koncertmeistaru, izglītības iestādes bibliotekāru, karjeras konsultantu, pedagoga palīgu.

II. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas pamatprincipi, kvalitātes pakāpes, novērtēšanas kritēriji un rādītāji

5. Pedagoģa novērtēšana tiek veikta, ņemot vērā šādus pamatprincipus:
 - 5.1. brīvprātības princips – pedagogam ir tiesības profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteikties brīvprātīgi un pretendēt uz jebkuru kvalitātes pakāpi, neievērojot pēctecīgumu;
 - 5.2. prasību atklātības un skaidrības princips – pedagoga profesionālās darbības kvalitāti raksturo vienoti kvalitātes rādītāji, un pedagoga profesionālā darbība tiek vērtēta sešos līmeņos atbilstoši tam kādā līmenī kritērijs tiek izpildīts, apliecinot to ar faktiem (vērtējumi - “jā”, “drīzāk jā” “daļēji”, “drīzāk nē” “nē” vai “nav ievērots”);
 - 5.3. novērtēšanas atbilstības princips – pedagogam profesionālās darbības novērtēšanas

- procesā tiek dota iespēja apliecināt savu profesionālo zināšanu, prasmju un iemaņu, analītisko un radošo spēju atbilstību trijām kvalitātes pakāpēm, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu.
6. Pedagogu profesionālās darbības kvalitāte tiek noteikta ar kvalitātes pakāpes piešķiršanu. Kvalitātes pakāpe ir pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultāts un atbilstoši kvalitātes pakāpju aprakstam, katra nākamā kvalitātes pakāpe ietver zemākās kvalitātes pakāpes raksturojumu. Kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai tajā izglītības iestādē, kurā veikta pedagoga novērtēšana. Pedagoģi var iegūt vienu kvalitātes pakāpi.
 7. Izšķir trīs pedagoga profesionālās darbības kvalitātes pakāpes:
 - 7.1. pirmo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, kas nepieciešamas uz izglītojamā mācīšanos orientēta procesa organizēšanai un kompetenču veidošanai. Pirmo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga profesionālajā darbībā galvenokārt ņem vērā izglītības procesa mērķtiecīgumu, atbilstošu metožu izvēli, kas piemērota izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī motivējoša kompetenču pieejā balstīta izglītības procesa organizēšanu;
 - 7.2. otro kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs demonstrē mērķtiecīgi organizētu mācību procesu, nodrošinot labvēlīgu mācību vidi, izvēloties piemērotas mācību metodes, sadarbības formas, kas nepieciešamas uz izglītojamā mācīšanos orientēta procesa organizēšanai un kompetenču veidošanai. Otro kvalitātes pakāpi ieguvuši pedagogi izmanto daudzveidīgas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas ikdienas darbā, sasniedzot un regulāri uzturot izglītojamo spējām atbilstošus sasniegumus. Vienlaikus pedagogam ir visaptveroša pedagoģisko procesu izpratne, radot iespējas izglītojamajiem sadarboties un izziņas procesā aktīvā darbībā veidot saskarsmes prasmi, attīstot spējas un kompetences;
 - 7.3. trešo kvalitātes pakāpi ieguvis pedagogs ir spējīgs gan standarta, gan nestandarta situācijās rast piemērotus risinājumus, izmantojot savu profesionālo pieredzi un inovācijas pedagoģijā. Trešo kvalitātes pakāpi ieguvuša pedagoga inovatīvā darbība ir cieši saistīta ar personības attīstību, savas pieredzes pārnesi un izglītības iestādes attīstības veicināšanu. Trešās pakāpes pedagogiem nepieciešama pieredzes pārnese pilsētas, reģiona un valsts līmenī. Trešās pakāpes pedagogu novērtēšanā piedalās Liepājas valstspilsētas Izglītības pārvaldes speciālisti.
 8. Ja pedagogs īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālās izglītības programmu, vai vispārējās vidējās izglītības programmu, viņa profesionālās darbības kvalitāti novērtē atbilstoši šādiem profesionālās darbības novērtēšanas virzieniem:
 - 8.1. pedagoģiskā procesa plānošana, vadīšana un pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (pedagoģiskā procesa efektivitāte, mērķtiecīgums, rezultāts);
 - 8.2. pedagoga ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā;
 - 8.3. pedagoga ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 8.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.
 9. Sociālā pedagoga, skolotāja logopēda un izglītības psihologa novērtēšanu veic atbilstoši šādiem novērtēšanas virzieniem:
 - 9.1. līdzdalība pedagoģiskā procesa plānošanā un vadīšanā, pedagoga darbības rezultātu izvērtējums (izglītojamā attīstības diagnosticēšana, rezultātu izvērtējums un atbalsta koordinēšana pedagoģiskajā procesā);
 - 9.2. ieguldījums izglītojamā individuālo spēju attīstībā un izglītojamā vajadzību nodrošināšanā (iesaiste problēmu risināšanā, sadarbība ar institūcijām, atgriezeniskās saites nodrošināšana);
 - 9.3. ieguldījums izglītības iestādes attīstībā;
 - 9.4. pedagoga sadarbība, pieredzes uzkrāšana un pārnese.

III. Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas process un izglītības iestādes vadītāja rīkojums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu un tā apstrīdēšanas kārtība

10. Pedagogu profesionālā darbība tiek vērtēta divos posmos, par pamatu pieņemot:
 - 10.1. pedagoga pašvērtējumu atbilstoši paaugstinātas pedagoga mēneša darba algas likmes noteikšanas kārtības kritēriji un to rādītāji (1.pielikums), tādējādi izglītības iestāde nodrošina konsekventu, vienotu un sistemātisku pieeju izglītības iestādes pedagogu darbības izvērtēšanā;
 - 10.2. pedagoga profesionālās darbības izvērtējums mācību stundu vai nodarbību vadīšanā atbilstoši līmeņu novērtējumam saskaņā ar 1.pielikumu Ministru kabineta noteikumiem Nr.501 "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība". Minimālais vēroto stundu skaits ir 3 mācību stundas.
11. Lai pieteiktos novērtēšanai, pedagogs septembrī iesniedz savu iesniegumu brīvā formā izglītības iestādes vadītājam ar norādi uz kuru kvalitātes pakāpi pretendē. Savukārt līdz 1.maijam pedagogs iesniedz izvērtēšanas komisijai savu pašvērtējumu atbilstoši kārtības 1.pielikumam.
12. Pedagogu profesionālā darbības novērtēšanu veic izglītības iestādes vadītāja ar rīkojumu apstiprināta pedagogu profesionālā darbības novērtēšanas komisija (turpmāk – komisija) 9 cilvēku sastāvā – 3 administrācijas pārstāvji un 6 metodisko komisiju vadītāji.
13. Attiecīgās komisijas dalībnieki no sava vidus, ar balstu vairākumu, ievēl komisijas priekšsēdētāju, kurš organizē komisija darbu, kā arī komisijas dalībnieki no sava vidus ievēl vietnieku un sekretāru. Visas komisijas sēdes tiek protokolētas.
14. Komisijas sēde ir lemttiesīga, ja tajā piedalās vairāk kā puse no komisijas dalībniekiem.
15. Komisijas lēmums ir pieņemts, ja par to nobalso vairāk nekā puse no klātesošajiem komisijas dalībniekiem. Komisijas lēmumam ir rekomendējošs raksturs.
16. Komisijas dalībniekiem aizliegts būt interešu konfliktā lēmuma pieņemšanas brīdī attiecībā pašiem pret sevi vai uz citu darbinieku saskaņā ar likumu „Par interešu konflikta novēršanu valsts amatpersonu darbībā”. Ja pastāv interešu konflikts, komisijas dalībnieks atstata sevi no konkrētā lēmuma pieņemšanas.
17. Komisijas dalībnieki savā darbā ievēro fizisko personu datu aizsardzības regulējumu un neizpauž komisijas lēmumu saturu trešajām personām.
18. Izvērtēšanas komisija: līdz 1.oktobrim izskata pedagoga iesnieguma atbilstību; no 1.oktobra līdz 1.martam veic mācību stundu vērošanu; līdz 20. maijam izvērtē pedagoga iesniegto pašvērtējumu; līdz maija beigām komisija informē izglītības iestādes vadītāju par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
19. Pēc pedagoga profesionālās darbības izvērtēšanas komisija iesniedz izglītības iestādes vadītājam savu vērtējumu. Pamatojoties uz komisijas rekomendācijām, izglītības iestādes vadītājs līdz 31.maijam izdod rīkojumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
20. Ja pakāpe nav piešķirta, pedagogs atkārtoti var pieteikties nākošajā mācību gadā.
21. rīs darba dienu laikā pedagogs var rakstiski apstrīdēt izglītības iestādes vadītāja rīkojumu, tādā gadījumā tiek izveidota jauna komisija, kas iepazīstas ar materiāliem un sniedz savu rekomendācijas līdz 10.jūnijam.

IV. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes piešķiršana

22. Lēmumu par kvalitātes pakāpes piešķiršanu vai atteikumu piešķirt kvalitātes pakāpi pieņem izglītības iestādes vadītājs, pamatojoties uz novērtēšanas komisijas izteikto priekšlikumu. Kvalitātes pakāpi piešķir uz vienu mācību gadu.
23. Pakāpes piešķiršanas algoritmu veido pedagoga pašvērtējums (maksimāli 66 punkti) un 3 mācību stundu vidējais novērtējums (maksimāli 19 punkti), tādējādi:

- 23.1. pirmo pakāpi piešķir, ja iegūto punktu skaits par mācību stundu vadīšanu un pašvērtējumā kopā ir vairāk kā 65% no maksimāliem 85 punktiem;
 - 23.2. otro pakāpi piešķir, ja iegūto punktu skaits par mācību stundu vadīšanu un pašvērtējumā kopā ir vairāk kā 75% no maksimāliem 85 punktiem;
 - 23.3. trešo pakāpi piešķir, ja iegūto punktu skaits par mācību stundu vadīšanu un pašvērtējumā kopā ir vairāk kā 85% no maksimāliem 85 punktiem.
24. Informāciju par iegūto kvalitātes pakāpi ievada Valsts izglītības informācijas sistēmā. Kvalitātes pakāpi apliecina izglītības iestādes vadītāja rīkojums par kvalitātes pakāpes piešķiršanu.
 25. Iegūtā kvalitātes pakāpe ir spēkā tikai izglītības iestādē, kurā pedagogam veikta novērtēšana. Pedagogam, kurš atsāk pedagoģisko darbību pēc ilgstošas prombūtnes, kas ilgāka par vienu mācību gadu vai uzsāk pedagoģisko darbību, lai novērtētu savu profesionālas darbības kvalitāti, izglītības iestādē jānostrādā vismaz viens gads.
 26. Pēc saņemtās kvalitātes pakāpes pedagogs saņem piemaksu:
 - 26.1. par 1.pakāpi piemaksa ir līdz 7% no Ministru kabineta noteikumos noteiktās minimālās samaksas par likmi;
 - 26.2. par 2.pakāpi piemaksa ir līdz 15% no Ministru kabineta noteikumos noteiktās minimālās samaksas par likmi;
 - 26.3. par 3.pakāpi piemaksa ir līdz 20% no Ministru kabineta noteikumos noteiktās minimālās samaksas par likmi.
 27. Pedagogam ir tiesības pieteikties uz atkārtotu novērtēšanu pirms pakāpes derīguma termiņa beigām, ja pedagogs grib pretendēt uz augstāku kvalitātes pakāpi.

V. Noslēguma jautājumi

28. Kārtība apspriesta un apstiprināta izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes sēdē 22.12.2022.
29. Kārtības grozījumus, pēc Pedagoģiskās padomes vai izglītības iestādes Padomes ieteikumiem, apstiprina izglītības iestādes vadītājs.
30. Kārtība stājas spēkā ar 2023. gada 9. janvāri.
31. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem kārtības noteikumi ir saistoši.
32. Atzīt par spēku zaudējušus Liepājas 7.vidusskolas 2021. gada iekšējos noteikumus "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība".

Izglītības iestādes vadītājs

Pāvels Jurs

Pedagoga pašvērtējuma kritēriji un rādītāji

<i>Kritērijs</i>	
1.	Izglītības procesa kvalitāte
1.1.	<i>Mācību stundu efektīva vadīšana un skolvadības sistēmas “E-klase” aizpildīšana</i> 1 punkts – izmantotas daudzveidīgas metodes stundu vadīšanā. 2 punkti – izmantotas daudzveidīgas metodes stundu vadīšanā un korekti/savlaicīgi aizpildīta skolvadības sistēmas “E-klase”.
1.2.	<i>Valsts pārbaudes darbu rezultātu novērtējums</i> 1 punkts – viduvēji rezultāti. 2 punkti – optimāli rezultāti. 3 punkti – augsti rezultāti.
1.3.	<i>Izglītojamo vidējo vērtējumu izaugsmes dinamika</i> 1 punkts – pozitīvie izaugsmes dinamikas rādītāji (koeficients vismaz 0,3), salīdzinot 1. semestra vērtējumu ar gada vērtējumu. 2 punkti – pozitīvie izaugsmes dinamikas rādītāji (koeficients vismaz 0,5), salīdzinot 1. semestra vērtējumu ar gada vērtējumu. 3 punkti – pozitīvie izaugsmes dinamikas rādītāji (koeficients vismaz 0,8), salīdzinot 1. semestra vērtējumu ar gada vērtējumu.
1.4.	<i>Sasniegumi skolas olimpiādēs</i> 1 punkts – 1 vai 2 godalgotas vietas skolas olimpiādēs. 2 punkti – 3 un vairāk godalgotas vietas skolas olimpiādēs.
1.5.	<i>Sasniegumi pilsētas olimpiādēs</i> 1 punkts – atzinība pilsētas olimpiādēs. 2 punkti – 1 vai 2 godalgotas vietas pilsētas olimpiādēs. 3 punkti – 3 un vairāk godalgotas vietas pilsētas olimpiādēs.
1.6.	<i>Sasniegumi valsts olimpiādēs</i> 2 punkti – atzinība valsts olimpiādē. 3 punkti – 1 vai 2 godalgotas vietas valsts olimpiādē. 4 punkti – 3 un vairāk godalgotas vietas valsts olimpiādē.
1.7.	<i>Zinātniski pētnieciskie darbi un pētnieciskie darbi</i> 1 punkti – atzinība pilsētas/reģiona kārtā. 2 punkti – godalgotas pilsētas/reģiona kārtā. 3 punkti – atzinība valsts kārtā. 5 punkti – godalgotas vietas valsts kārtā.
2.	Pedagoģiskā darba stratēģiskā plānošana un īstenošana
2.1.	<i>Metodiskās komisijas darba organizēšana (vadītājam un vietniekiem)</i> 1 punkts – pienākums tiek pildīts savlaicīgi 2 punkti – aktīvi piedalās skolas attīstībā un dokumentu izstrādē 3 punkti – rosina jaunas iniciatīvas.
2.2.	<i>Metodisko līdzekļu izstrāde un pielietošana</i> 1 punkts – metodisko materiālu izstrāde. 2 punkti – pieredzes nodošanu kolēģiem. 3 punkti – izstrādājot metodiskos līdzekļus, nelieto darba burtnīcas.
2.3.	<i>Semināru, meistarklašu organizēšana</i> 1 punkts – līdzorganizē semināru saviem kolēģiem skolā 2 punkti – organizē semināru saviem kolēģiem skolā 3 punkti – organizē semināru saviem kolēģiem pilsētā
2.4.	<i>Atklāto stundu vadīšana</i> 1 punkts – piedalījos vismaz 3 stundu vērošanā 2 punkti – novadītas 2 atklātās stundas 3 punkti – novadītas 3 atklātās stundas

2.5.	Skolotāju mācīšanās un sadarbība skolas komandā 1 punkts – apmeklējuma intensitāte līdz 60% 2 punkti – apmeklējuma intensitāte no 61% līdz 80% 3 punkti – apmeklējuma intensitāte no 81% līdz 100%
3.	Dalība projektos un konkursos
3.1.	Starptautisko un vietējo projektu izstrāde un īstenošana 1 punkts – dalība skolas nometņu īstenošanā 2 punkti – dalība skolas nometņu organizēšanā 3 punkti – dalība starptautiskāko projektu īstenošanā
3.2.	Piedalīšanās konkursos 1 punkts – dalība pilsētas nozīmes konkursos. 2 punkti – dalība valsts nozīmes konkursos. 3 punkti – godalgotas valsts nozīmes konkursos.
4.	Iekļaujošās izglītības produktīva īstenošana
4.1.	Darbs ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām 1 punkts – rezultatīvs darbs ar 1 – 5 izglītojamiem. 2 punkti – rezultatīvs darbs ar 6 – 9 izglītojamiem. 3 punkti – rezultatīvs darbs ar 10 un vairāk izglītojamiem.
4.2.	Darba ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības 1 punkts – rezultatīvs darbs ar 1 – 10 izglītojamiem. 2 punkti – rezultatīvs darbs ar 10 – 14 izglītojamiem. 3 punkti – rezultatīvs darbs ar 15 un vairāk izglītojamiem.
4.3.	Individuālo plānu izstrāde un īstenošana 1 punkts – individuāls plāns 1 – 5 izglītojamiem. 2 punkti – individuāls plāns 6 – 10 izglītojamiem. 3 punkti – individuāls plāns 11 un vairākiem izglītojamiem.
5.	Audzināšanas darba kvalitāte
5.1.	Audzināšanas darba, vērtību integrācija mācību procesā un dalība skolas audzināšanas pasākumos 1 punkts – iekļauj audzināšanas tēmas/vērtības savā mācību priekšmetā. 2 punkti – piedalās skolas īstenotajos audzināšanas pasākumos. 3 punkti – organizē skolas audzināšanas pasākumus.
5.2.	Darbs ar izglītojamā ģimeni/likumiskiem pārstāvjiem 1 punkts – sekmīgi risina problēmjautājumus un izmanto dažādas sadarbības formas. 2 punkti – organizē izglītojošus pasākumus vecākiem.
5.3.	Klases audzinātāja darbs 1 punkts – dalība skolas audzināšanas plāna izpildē. 2 punkti – izlaiduma klašu (9. un 12. klases) audzinātāja darbs. 3 punkti – līdzdalība audzināšanas pasākumu organizēšanā.
6.	Papildus nozīmīgais darbs skolas attīstībā
6.1.	Papildus nozīmīgs darbs (līdz 10% no iegūtā punktu skaita).

