

# **Liepājas 7.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Liepāja, 12.09.2022.

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-2629	05.08.2010	441	436
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121	V-8575	07.05.2016	85	86
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V_1178	25.04.2019	54	56
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma	31011011	VK-1981	21.04.2010	19	18
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	VK-7171	14.04.2014	6	6
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	31014011	VK-7172	14.04.2014	14	13
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3312	27.07.2020	94	95

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās:

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā 9 izglītojamie mainīja mācību iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu, 3 izglītojamie pārcēlās uz dzīvi citā valstī;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā 8 izglītojamie mācības turpināja citā mācību iestādē – mainīja izglītības programmu.
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gada laikā 3 izglītojamie tika atskaitīti (pamatojums – 2022.gada 11.janvāra MK NR.11.), 1 izglītojamais pārtrauca mācības.

### 1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	11 (8 mācību stundas +3 fakultatīvas nodarbības)	Visas vakancē esošās mācību stundas un fakultatīvās nodarbības tika novadītas.
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadā (līdz 31.05.2022.)	12	Psihologs (slodze 1) Sociālais pedagogs (slodze 1,2) Bibliotekārs (slodze 1) Logopēds (slodze 1) Pedagoga palīgs (slodze 2) Karjeras konsultants (slodze 0,68)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – attīstīt izglītojamo un pedagogu spēju mācīties mūža garumā, domāt un darboties kompleksās situācijās, dzīvojot daudzveidīgā pasaulē kā proaktīvam un sociāli atbildīgam pilsonim.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs pilsoniski atbildīgs un veiksmīgs cilvēks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Attīstība. Atbildība. Sadarbība. Cieņa. Latviešu valoda.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes materiāli tehnisko resursu un IT iekārtu atjaunošana, cilvēku resursu attīstīšana.	Visās klasēs pieejams interneta pieslēgums. Iegādātas 5 interaktīvās tāfeles un 21 projektoris. Iegādāti mācību līdzekļi valodas jomas priekšmetiem un STEM mācību priekšmetiem.	Sasniegts
	Mācību stundās tiek izmantoti internetresursi un dažādas mācību platformas – uzdevumi.lv, soma.lv, skolo.lv.	Sasniegts
	Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus IKT jomā	Sasniegts
Funkcionālas un harmoniskas vides nodrošināšana.	Tika labiekārtoti 17 kabineti. Tika labiekārtoti sākumskolas posma gaiteni.	Sasniegts
	Tika veikts 6 sākumskolas tualetu remonts, tualetēs atjaunoti sanitārie mezgli. Tika nodrošināts attālinātais mācību process.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību satura pilnveidota ieviešana efektīvam un kvalitatīvam mācību procesam	<p>1.1. Jauna mācību satura ieviešana, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai 3., 6., 9., 12. klasēs.</p> <p>1.2. Autorprogramas izstrāde vidusskolas posmā medicīnas novirzienā</p> <p>1.3. Tekstpratības mērķtiecīga attīstīšana. Plānojot un īstenojot mācību saturu, pedagogs savā mācību priekšmetā mērķtiecīgi attīsta tekstpratību.</p>	
2. Produktīva pāreja uz mācībām latviešu valodā	<p>2.1. Mācību stundās un ārpus tās pedagogs un izglītojamie lieto valsts valodu.</p> <p>2.2. Tiek organizēti labās prakses piemēri produktīvai pārejai uz mācībās latviešu valodā.</p> <p>2.3. Pārbaudes darbi tiek organizēti latviešu valodā, atbilstoši valstī noteiktai latviešu valodas lietošanas proporcijai.</p> <p>2.4. Organizēto ārpusstundu audzināšanas pasākumu skaits latviešu valodā.</p> <p>2.5. Palielināts pasākumu skaits, kurus ierosina un organizē izglītojamie.</p> <p>2.6. Izglītojamo un vecāku apmierinātības līmenis (atgriezeniskā saite).</p>	
3. Individualizēts atbalsts izglītojamajiem	<p>3.1. Nodrošināt kvalitatīvas izglītības pieejamību ikvienam izglītojamajam.</p> <p>3.2. Izveidoti, īstenoti un izvērtēti izglītojamo individuālie plāni.</p> <p>3.2. Pedagogi savā mācību priekšmetā diferencē mācību procesu.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbības mērķi ir integrēti mācību satura apgūšanā un mācību jomu darba plānošanā.	Izglītības iestādes darbības mērķi ir integrēti mācību satura apgūšanā un mācību jomu darba plānošanā.
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 90% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles; vidējā izglītībā vairāk nekā 80% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles).	Pilnveidot un uzlabot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē.
Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1. - 3. klase, 4. - 6. klase, 7. - 9. klase, 10. - 12. klase).	Izstrādāt atbalsta sistēmu izglītojamajiem, lai nodrošinātu augstus mācību sasniegumus.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu. Sasniedzamie rezultāti tiek izvīzīti, balstoties uz saņemtajiem datiem un tālākās attīstības vajadzībām.	Turpināt mērķtiecīgi strādāt ar izglītojamo līdzpārvaldi, klases audzinātājiem, pedagogiem, lai izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūtu pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Nodrošināt ciešāku sadarbību starp atbalsta personālu un pedagogu mācīšanās grupām, kā arī mācīšanās konsultantiem.
Lielākā daļa pedagogu, kuri strādā ar izglītojamajiem, kuriem speciālas vajadzības, ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus.	Organizēt pedagogu profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošo izglītību
Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu visiem izglītojamajiem.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.	Īstenot projektu starpdisciplināros kursus “Medicīnas pamati”.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.	Izstrādāt sistēmpieeju un īstenot atbilstošu programmu, lai adaptētu izglītības programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Psihoemocionāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem nepieciešama palīdzība.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi darbinieki ir informēti par rīcību ārkārtas situācijās un epidemioloģiskā riska gadījumos	Izglītot vecākus par nepieciešamību ievērot drošas izglītības iestādes principus.
Ir uzstādīti CO2 mērītāji 29 kabinetos. Ir uzstādīti videonovērošanas kameras katrā stāvā un ap izglītības iestādes perimetru.	Uzstādīt papildus videonovērošanas kameras.
Izglītības iestādei ir dati, ka vairāk kā 60% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.	Paaugstināt izglītojamo un darbinieku emocionālās labizjūtas līmeni izglītības iestādē līdz 80%.
Izglītības iestāde ir gūts datos balstīts apstiprinājums, ka personāla un izglītojamo labizjūta ir pozitīva	Īstenot projektu/pieeju “EMU:Skola”

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi lielākoties (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā	Nodrošināt planšete (komplektus) atsevišķo mācību priekšmetu produktīvākai apguvei.
Izglītības iestādē ir izveidota vienota sistēma informācijas tehnoloģiju un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Veidot optimālu telpu noslogojuma sistēmu.
Izglītības iestāde pakāpeniski notiek atsevišķu ēkas daļu un telpu renovācija un rekonstrukcija, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu pozitīvu mācīšanos vidi.	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas sporta aktivitātēm.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

- 4.1 Erasmus+ projekts 2018-1-IT02-KA229-0481-048166-4 “Chance” (2018. gada augusts - 2021. gada jūnijs). Sadarbojoties piecām Eiropas Savienības valstīm – Itālijai, Portugālei, Grieķijai, Polijai un Latvijai, tika risināti jautājumi par klimata izmaiņām un meklēti risinājumi dabas piesārņojumu samazināšanai. Piedaloties projektā, pedagogi un izglītojamie ieguva jaunas zināšanas par Eiropas valstu izglītību un kultūru un popularizēja arī Latvijas pedagogu pieredzi.
- 4.2. Erasmus+ radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskā pieredzes apmaiņas projekts VG-227-BP-NW-20-23-093427 “3K & 3M (2021. gada maijs – 2023. gada aprīlis). Projekta partneri – Vācija, Īrija, Zviedrija, Slovākija, Igaunija, Lietuva un Latvija. Projekta mērķis ir ieinteresēt izglītojamos par vēsturiskas arhitektūras saglabāšanu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Lai īstenotu valsts aizsardzības mācību programmu, 2020./2021. mācību gadā izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līguma ar Jaunsardzes un informācijas centru.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Liepājas Valsts tehnikumu par kopēju sadarbību profesionālās un vispārējās izglītības kvalitātes attīstības veicināšanu.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

6.1.1. Ir īstenota Liepājas 7.vidusskolas audzināšanas darba programma 2019. - 2022. gadam.

6.1.2. Paveiktais 2021./2022. mācību gadā:

- Ir izveidotas izglītojamo līdzpārvaldes komandas (7. - 12. klase un 5. - 6. klase), kuras gatavas 2022./2023. mācību gadā realizēt projekta “Kontakts” aktivitātes izglītības iestādē, mācīties un aktīvi sadarboties, lai uzlabotu izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbu.
- Uzsākta un turpināma izglītojamo vecāku izglītošana par dažādiem aktuāliem audzināšanas jautājumiem – ikmēneša vecāku Zoom sarunas.
- Skolvadības sistēmā “E-klase” izveidota vienota klases audzinātāju darbam nepieciešamo dokumentu krātuve.
- Īstenota iniciatīva Latvijas Skolas soma.
- Iesaistīties iestādes audzināšanas darbā un mācību stundās realizēt mēneša audzināšanas galveno tēmu, vērtības tika aicināti visi mācību priekšmetu pedagogi. Ikmēneša audzināšanas tēma tika saistīta ar audzināšanas darba uzdevumiem, iedzīvināmajām vērtībām - Latvijas valsts, cieņa un darba tikums, radošums.

## **6.2. Galvenie secinājumi pēc 2021./2022. mācību gada izvērtējuma:**

### 6.2.1. Turpināt sekmēt izglītojamo:

- spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
- pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem, tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- piederību Latvijas kultūrtelpai;
- valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij un patriotismu.

6.2.2. Izglītības iestādē radīt vidi, kurā runā latviešu valodā gan izglītojamie, gan pedagogi.

6.2.3. Mācību vidi veidot ne tikai kabinetos, bet arī iestādes gaitenēs.

6.2.4. Visi mācību priekšmetu pedagogi mācību procesā (tematiskajā plānā), ikdienas darbā izglītojamajiem nostiprina ieradumus, kas balstīti vērtībās.

6.2.5. Izglītot izglītojamo vecākus par pilnveidoto mācību saturu, jauno pieeju izglītībā.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Liepājas pilsētas ķīmijas olimpiāde: divi Atzinības raksti.

Liepājas pilsētas krievu valodas olimpiāde: 1. pakāpes diploms.

Liepājas pilsētas matemātikas olimpiāde: trīs Atzinības raksti.

Liepājas pilsētas fizikas olimpiāde: viens Atzinības raksts.

Liepājas pilsētas krievu valodas olimpiāde: 1. pakāpes diploms, divi 3. pakāpes diplomi,

Liepājas pilsētas vēstures olimpiāde: viens Atzinības raksts.

4.-9.klašu grupā pilsētas olimpiādēs piedalījās 56 izglītojamie, godalgotas vietas ieguva 18 izglītojamie (32,1%). Pētnieciskajos lasījumos pilsētas kārtā piedalījās 9 izglītojamie, godalgotas vietas ieguva 5 izglītojamie (55,5%).

1.-3. klašu grupā pilsētas olimpiādēs piedalījās 34 izglītojamie, godalgotas vietas ieguva 13 izglītojamie (38,2%).

Godalgotas vietas Liepājas pilsētas izglītības iestāžu jaunatnes sporta spēļu sacensībās.

## **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos 2021./2022. mācību gadā.

1. Mācību procesā jāpievērš uzmanība visiem satura moduļiem, īpaši valodas sistēmai, jo, nezinot terminoloģiju un visus valodas sistēmas elementus, izglītojamie nevar pilnvērtīgi paveikt uzdevumus. Valodas elementu analīzē jāmēģina *iet dziļumā*, nevis atbildēt virspusēji. Pārspriedumā jātrenējas rakstīt tā, lai atklātu tematu. Jāpievērš uzmanība argumentācijas prasmei.

2. Zināšanu pilnveidošana un lietojums standarta un nestandarta situācijās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību priekšmets		2019./20.m.g.	2020./21.m.g.	2021./22.m.g.
Latviešu valoda	valstī	52,8 %	51,2 %	52,16 %
	skolā	29,8 %	36,1 %	30,5 %
Matemātika	valstī	35,3 %	36,1 %	37,85 %
	skolā	33,4 %	40,6 %	34,15 %
Angļu valoda	valstī	69,9 %	66,6 %	69,04 %
	skolā	64,1 %	55,4 %	51,2 %

2021./2022. mācību gads	Izglītības iestādes rezultāts	Valstī
Centralizētais eksāmens latviešu valodā optimālais mācību satura apguves līmenis	36,85%	56,58%
Centralizētais eksāmens angļu valodā optimālais mācību satura apguves līmenis	41,46%	66,02%
Centralizētais eksāmens matemātikā optimālais mācību satura apguves līmenis	25%	40,05%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Pārskatīt izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību, lielāku uzsvāru ikdienas mācību procesā akcentējot uz formatīvo vērtēšanu un samazinot pārbaudes darbu labošanas iespējas.

7.3.2. Sniegt mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem centralizēto eksāmenu sagatavošanā.

7.3.3. Sniegt profesionālo atbalstu pedagogiem, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.4. Izvērtēt fakultatīvo nodarbību izlietojuma pamatojamību.

7.3.5. Piesaistīt pedagogu palīgus, lai uzlabotu izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.