

# Liepājas 7. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2021.gada 1.novembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre – Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-2629	05.08.2010	376	371
Pamatizglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	21013121		V-8575	07.05.2016	175	177
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V_1178	25.04.2019	48	51
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena izglītības programma	31011011		VK-1981	21.04.2010	28	27
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011		VK-7171	14.04.2014	36	36
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programma	31014011		VK-7172	14.04.2014	25	25
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3312	27.07.2020	54	48

## 1.2. Pedagoģu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Pedagoģu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	67	Pedagoģu skaitu ietekmē nogurums un, iespējams, izdegšanas sindroma radītā ietekme attālinātā mācību procesa laikā. Nepieciešams, tai skaitā, nacionālā līmenī rast optimālākos risinājumus pedagoģu trūkuma problēmai.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Psihologs, sociālais pedagoģs, bibliotekārs logopēds, pedagoģa palīgs, karjeras konsultants.	Psihologs (slodze 0,8) Sociālais pedagoģs (slodze 1) Bibliotekārs (slodze 1) Logopēds (slodze 1) Pedagoģa palīgs (slodze 1,5) Karjeras konsultants (slodze 0,68)

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Izglītības iestādes darbības prioritāte 2021./2022. mācību gadā: paaugstināt Liepājas 7. vidusskolas kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus, nodrošinot mācīšanas un mācīšanās procesa diferenciaciju un individualizāciju.

Plānotie sasniedzamie rezultāti:

1. vidējā skolēnu snieguma līmeņa paaugstināšana valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9., 12. klasēs, veicinot rezultatīvo izaugsmi – izpildes rādītājs: valsts pārbaudes darba vērtējums;
2. nodrošināt atbilstošu latviešu valodas lietojumu mācību procesā – izpildes rādītājs: skolēnu atgriezeniskā saite un stundu vērošana;
3. iekļaujošās izglītības nodrošināšana un pieejamība ikvienam izglītojamajam – izpildes rādītājs: palielinās integrējamo skolēnu skaits ar mācību grūtībām;
4. rezultatīva dalība starptautiskajos pedagoģu un izglītojamo pieredzes apmaiņas projektos – izpildes rādītājs: sagatavots un apstiprināts projekta pieteikums.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt kvalitatīvu un konkurētspējīgu izglītību, attīstot izglītojamā personību un sekmējot pedagoģiskā personāla profesionālo pilnveidi.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, zinātkārs, rīcībspējīgs pilsoniski atbildīgs un veiksmīgs cilvēks.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ikviens cilvēks ir vērtība, respektējot individuālās tiesības un vajadzības.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.  
Mērķis – nodrošināt sabalansētu pāreju no mācībām klātienē uz attālināto mācību procesu, nodrošinot nepieciešamo atbalstu un motivāciju pedagogiem un izglītojamajiem.

Sasniegtie rezultāti:

- 1) pedagoģiskā personāla kopīgi izstrādāta, saskaņojot ar izglītības iestādes padomi, kārtība, kādā organizējams attālinātais mācību process Liepājas 7.vidusskolā (kārtības mērķis ir nodrošināt vienotu pedagoģu rīcību un prasības, organizējot izglītojamajiem attālinātas mācības);
- 2) izstrādāta un konsekventi ievērota kārtība, kādā tiek nodrošinātas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Liepājas 7.vidusskolā, saskaņojot ar pašvaldību;
- 3) pedagoģiskā personāla kopīgi izstrādāta un konsekventi ievērota, saskaņojot ar izglītības iestādes padomi, kārtība, kādā vērtējami izglītojamo mācību sasniegumi;
- 4) 2020./2021. mācību gadā, posmā no marta līdz aprīlim, izglītības iestādē tika īstenots ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Šī projekta ietvaros skolā tika piesaistīti četri pedagoga palīgi, kuri veiksmīgi sniedza atbalstu skolēniem attālinātajā mācību procesā. Analizējot pedagoga palīga veikto darbu, var secināt, ka visi skolēni, kuriem tika sniegts atbalsts, sekmīgi pabeidza mācību gadu;
- 5) izglītības iestāde piedalījās Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” īstenošanā. Projekta PUMPURS ietvaros tika nodrošināts individuālais atbalsts 5. – 12. klašu izglītojamajiem. 2020./2021. mācību gadā palīdzību saņēma 38 izglītojamie;
- 6) tika pilnveidots “Atbalsta komandas darba nolikums” (pieejams šeit: <https://ieej.lv/wHEX4>), kurā atspoguļojas Atbalsta komandas darbības mērķi un uzdevumi, darba procesa organizēšana, speciālistu kompetences un sadarbība ar vecākiem;
- 7) 2020./2021. mācību gadā tika izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālo izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu” (pieejams šeit: <https://ieej.lv/j4naF>), kurā tiek atrunātas atbalsta pasākumu mērķgrupas, izglītojamo speciālo vajadzību identificēšanas secīgums un individuālā atbalsta pasākumu plāna izstrādes nosacījumi, īstenošana un izvērtēšana;
- 8) 2020./2021. mācību gadā ir aizsākta jauna “Erasmus+” radošās mākslas un kultūrizglītības starptautiskais pieredzes apmaiņas projekta “3K & 3M” īstenošana, sadarbībā ar Vācijas Vestfālenas koledžu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta un ar personālu saskaņota vienota un skaidra darbinieku pašvērtēšanas metodika ar kritērijiem un to rādītājiem kvantitatīvajā un kvalitatīvajā aspektā.</p> <p>Izglītības iestādes attīstības plānošanas procesā ikvienam darbiniekam ir nodrošinātas līdzdalības iespējas, izmantojot dažādas formas (tikšanās klātienē, anonīmās aptaujas).</p> <p>Ir izveidojusies cieša un produktīva sadarbība ar izglītības iestādes padomi skolas stratēģiskās attīstības plānošanā. Izglītības iestādes Padome aktīvi līdzdarbojās viens deleģēts vecāks no katras klases, kā arī pārstāvji no pedagogu un izglītojamo puses.</p>	<p>Pielāgot pedagogu pašvērtējuma sistēmu Izglītības kvalitātes dienesta izstrādātai izglītības iestādes pašvērtēšanas metodikai.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs, lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību iestādē, pielieto taktisko un stratēģisko vadību balstoties uz cilvēkresursu vadības funkcionālajiem virzieniem.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs deleģē pienākumus darbiniekiem, veicinot lielāku atbildību un līdzdalību stratēģisko lēmumu pieņemšanas procesā. Apliecinājums tam ir izveidotā “Skolvadības komanda”, kuras sastāvā ietilpst metodisko komisiju vadītāji, atbalsta personāls, saimniecības daļas vadītāja, izglītības iestādes vadītāja vietnieki mācību un audzināšanas darbā un izglītības iestādes vadītājs.</p> <p>Ievērojot demokrātijas pamatvērtības, ikvienam darbiniekam ir iespēja piedalīties izglītības iestādes izaugsmē, un darbinieki aktīvi sniedz savus priekšlikumus, piemēram, koplietojot <i>Google Drive</i> platformā sagatavojot dokumentu projektus un izmantojot fokusgrupas metodi jautājumos par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, kā arī citu svarīgu iekšējo normatīvo aktu izstrādē.</p>	<p>Palielināt pamatdarbā strādājošo pedagogu īpatsvaru izglītības iestādē.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komanda ir uz sadarbību vērsta un demokrātijas pamatprincipos balstīta, iesaistot visas ieinteresētās puses būtisko jautājumu risināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Ar izglītības iestādes dibinātāju tiek saskaņoti iestādes darbības mērķi un uzdevumi, kas ļauj efektīvi un secīgi īstenot, tai skaitā, pilsētas izglītības politiku.</p>	<p>Stiprināt izglītības iestādes vadības komandas profesionālo kapacitāti kvalitātes vadības jomā, izstrādājot kvalitātes vadības sistēmu.</p>
<p>Izglītības iestādē izveidota vienota sistēma, lai efektīvi pārvaldītu finanšu līdzekļus, piemēram, mācību līdzekļu un kancelejas preču iegādē.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs piesaista ziedotājus, lai finansiāli atbalstītu un motivētu izglītojamos, tai skaitā, sociālam riskam pakļautos, kā arī infrastruktūras sakārtošanai.</p>	<p>Nodrošināt sistemātisku zināšanu pārnesi resursu efektīvās pārvaldes jomā.</p>

Izglītības iestādes vadītājs veicina izglītības iestādes rezultātīvu dalību starptautiskajos “Erasmus+” programmas pieredzes apmaiņas projektos.	
--	--

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir izstrādāti, iesaistot visas ieinteresētās puses (pedagoģiskā sēde, izglītojamo Līdzpārvalde, izglītības iestādes Padome, metodiskās komisijas).</p> <p>Izstrādātie iekšējie normatīvie akti ir piemēroti pedagoģiskajam procesam, izglītojamo vajadzībām un tiek atjaunoti atbilstoši objektīvās realitātes pieprasījumam.</p>	<p>Izveidot sistēmu, nodrošinot visu pedagogu iesaisti iekšējo normatīvo aktu izstrādes procesā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs savā darbībā ievēro “<i>Deminga apļa</i>” pamatprincipus, nodrošinot pedagogu, izglītojamo un vecāku līdzdalību lēmumu pieņemšanas procesos.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja kompetenci krīzes menedžmentā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs savā komunikācijā izmanto daudzveidīgas formas klātienē un tiešsaistē, piemēram, izmantojot ZOOM, YOUTUBE, FACEBOOK, INSTAGRAM platformas un ikdienas korespondence, kā arī dažādus masu medijus.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs sniedz personalizētu atgriezenisko saiti katram pedagogam, piemēram, individuāli pārrunājot pedagoga aizvadītā mācību gada paveikto.</p> <p>Gan pedagogiem un tehniskiem darbiniekiem, gan izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošinātas iespējas netraucēti komunicēt ar vadītāju gan klātienē, gan elektroniski.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs publiskā un iekšējā komunikācijā ievēro profesionalitātes un atklātības principus, akcentējot izglītības iestādes, izglītības nozares vajadzības un aktualitātes.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs pilnveido savu profesionālo kompetenci, nepārtraukti sekojot līdzi izglītības politikas aktualitātēm, piedaloties arī pilsētas izglītības politikas plānošanā kā Liepājas valstspilsētas domes Izglītības komisijas loceklis.</p>	<p>Pārskatīt un pilnveidot izglītības iestādes attīstības plānošanu saskaņā ar izglītības attīstības pamatnostādņem un topošo Liepājas valstspilsētas izglītības koncepciju, kā arī OECD ieteikumiem.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs nepārtraukti pilnveido savu pedagoģisko kompetenci, ir zinātniskās monogrāfijas “Pilsoniskā līdzdalība – jauniešu potenciāls” līdzautors.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs organizē metodiskus seminārus pedagogiem par mācīšanās mērķu stratēģijām, mācīšanās pieejām un vada profesionālās pilnveides kursus “Skolēnu zinātniski pētnieciskās kompetences veicināšana mācību procesā”.</p>	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājs sadarbojās ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes speciālistiem un Liepājas valstspilsētas Domi Liepājas izglītības koncepcijas izstrādē.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju risina izglītības iestādes attīstības perspektīvas un infrastruktūras problēmjautājumus.</p>	<p>Kopīgi definēt izglītības iestādes turpmākās attīstības kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs rezultatīvi piedalās dažādu projektu izstrādē un ieviešanā, piemēram, sadarbībā ar sabiedrisko organizāciju “Nodibinājums Liepājas 7. vidusskolas atbalstam un attīstībai” iniciēja izglītojamo atbalsta fonda izveidi un bērnu nometni projekta “Atbalsts jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai” ietvaros, kā arī sekmēja iestādes līdzdalību starptautiskajos pieredzes apmaiņas projektos “Erasmus+” programmas ietvaros.</p>	<p>Organizējot izglītības iestādes ārpusstundu pasākumus, veicināt aktīvāku apkārtējā mikrorajona iedzīvotāju iesaisti.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs apzinās nepieciešamību ieviest izglītības iestādē pārmaiņas, saglabājot esošās tradīcijas un labās prakses piemērus. Domājot par izglītības iestādes kā organizācijas kultūru, izglītības iestādes vadītājs iniciēja moto ikdienas darbam: “KOPĪGI, PROFESIONĀLI, ATBILDĪGI”, kas ir arī atspoguļots iestādes interjerā.</p>	<p>Organizēt profesionālās pilnveides kursus pedagogiem par pārmaiņu stratēģijām, akcentējot nepieciešamību pēc paradigmas maiņas izglītības sistēmā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina zināšanu pārnesi pedagogiem savstarpējā pieredzes apmaiņā profesionālās pilnveides kursi par mācīšanās stratēģijām, pilsonisko audzināšanu un izglītojamo pētnieciskās kompetences veicināšanu pedagogiskajā procesā.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs nepārtraukti un sistemātiski komunicē ar vecākiem tiekoties klātienē vai attālināti, sveic svētkos un informē par jaunumiem sociālajos tīklos un “Youtube”.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs atbalsta izglītojamo vecāku iniciatīvas, piemēram, izveidojot <i>mini slidotavu</i> skolas teritorijā, lai izglītojamo vecāku bērni varētu lietderīgi pavadīt brīvo laiku.</p>	<p>Atbalsta sistēmas izveide vecāku iniciatīvam.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina ar nepieciešamajiem resursiem (telpas, kancelejas preces, atbalstu līdzdalībai projektos) izglītības iestādes “Skolēnu līdzpārvaldi”, kā arī iesaista izglītojamās izglītības iestādes padomes darbā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs veicina produktīvu un sistemātisku iestādes padomes darbu.</p>	<p>Piesaistīt papildus finansējumu, lai atbalstītu izglītojamo iniciatīvas izglītības iestādes infrastruktūras (mācību vide) sakārtošanā.</p>

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.</p> <p>Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs iespēju robežās tiek aizvietots.</p>	
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36 stundu profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6 stundu kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6 stundu apjomā).</p>	<p>Veicināt pedagogu profesionālo kompetenci latviešu valodas lietošanā.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai.</p> <p>Izglītības iestādē ir ieviesta un pedagoģiskajā sēdē, kā arī izglītības iestādes Padomes sēdē saskaņota pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba.</p> <p>Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanā visiem pedagogiem ir sniegta personalizēta atgriezeniskā saite un pārrunātas turpmākās attīstības perspektīvas.</p>	<p>Sabalansēt pedagogu noslodzi.</p> <p>Sistemātiski pilnveidot pedagogu paaugstinātās darba algas likmes noteikšanas kritērijus, akcentējot kvalitātes rādītājus.</p>
<p>Balsoties uz ikgadējo pedagogu pašvērtējumu, izglītības iestāde sniedz individualizētu atbalstu pedagogu profesionālās darbības uzlabošanai.</p> <p>Noskaidrojot pedagogu vajadzības, izglītības iestāde organizē profesionālās pilnveides kursus, seminārus, metodiskās dienas, piemēram, “Skolēnu pilsoniskās audzināšanas izaicinājumi”, “Mācīšanas un mācīšanās stratēģijas”, “Skolēnu pētnieciskās kompetences attīstība”.</p> <p>Izglītības iestāde organizē stundu vērošanu un savstarpējo stundu vērošanu, kā arī kopīgi analizē sasniegumus un turpmākās attīstības vajadzības.</p>	



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1.2020./2021. mācību gadā turpinājās “Erasmus+” sadarbības projekta „CHANCE” īstenošana. Sadarbojoties piecām Eiropas Savienības valstīm – Itālijai, Portugālei, Grieķijai, Polijai un Latvijai, tika risināti jautājumi par klimata izmaiņām un meklēti risinājumi dabas piesārņojumu samazināšanai. Projekta laikā gan pedagogi, gan izglītojamie attīstīja dažādas prasmes – sadarbību, komunikāciju, valodas prasmes, u.c. Piedaloties projektā, pedagogi guva jaunas zināšanas par Eiropas valstu izglītību un kultūru un popularizēja arī Latvijas pedagogu pieredzi. Šis bija projekta noslēguma gads, tāpēc plānotās tikšanās notika attālināti. Kopumā projekta aktivitātēs bija iesaistīti vairāk kā 50 pedagogu un izglītojamo.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Lai īstenotu valsts aizsardzības mācību programmu, 2020./2021.māc.g. izglītības iestādei ir noslēgts sadarbības līguma ar Jaunsardzes un informācijas centru.

2021. gada 17. martā noslēgts sadarbības līgums (pieejams šeit: <https://ieej.lv/7eD5e>) ar nodibinājumu “Nodibinājums Liepājas 7. vidusskolas atbalstam un attīstībai”, lai: (1.) veicinātu Liepājas 7. vidusskolas ilgtspējīgu attīstību; (2.) veicinātu sabiedrības integrāciju un iekļaujošās izglītības īstenošanu; (3.) sekmētu Liepājas 7. vidusskolas izglītības un audzināšanas procesa kvalitātes pilnveidi; (4.) sniegtu atbalstu Liepājas 7. vidusskolas vides labiekārtošanā un materiāli tehniskās bāzes uzlabošanā; (5.) veicinātu Liepājas 7. vidusskolas skolēnu un pedagogu dalību projektos; (6.) piesaistītu finansējumu stipendijas fonda izveidē, atbalstot un motivējot Liepājas 7. vidusskolas skolēnus.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019./2020. mācību gads

1. Iedzīvināt skolas vidē vērtības: veselība, drošība, atbalsts un radošums.
2. Stiprināt skolas tradīcijas, nodrošinot ikvienam izglītojamajam līdzdalības iespējas.
3. Iesaistīt izglītojamās iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumos.
4. Nodrošināt atbalstu izglītojamo karjeras izglītībā.

2020./2021. mācību gads

1. Iedzīvināt skolas vidē vērtības: Latvijas valsts, cieņa un darba tikums.
2. Attīstīt piederību Latvijas kultūrtelpai, izpratni par tradīcijām.
3. Veicināt izglītojamo pilsonisko līdzdalību skolā, pilsētā un valsts dzīvē.
4. Motivēt izglītojamās pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par savu spēju, talantu un dažādu prasmju izkopšanu un personības izaugsmi.
5. Attīstīt izglītojamo darba kultūru grupā, sekmējot individuālā un kolektīvā darba prasmes.

2021./2022. mācību gads

1. Veicināt izglītojamo cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.
2. Veicināt izglītojamo mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu.
3. Iesaistīt izglītojamās skolas sporta un fakultatīvajās nodarbībās.
4. Nodrošināt izglītojamo iesaistīšanos skolas sabiedriskajā dzīvē.

6.2. Liepājas 7. vidusskolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma 2019.-2022. gadam. Audzināšanas darbs ir integrēts kopējā izglītības procesā un īstenots saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm. Audzināšanas darbs ir īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, Liepājas 7.vidusskolas organizētajos pasākumos un projektos, 7. - 12. klases izglītojamo līdzpārvaldes darbā, ikdienas sadzīves situācijās, kā arī izglītības iestādes atbalsta komandas darbībā un pedagogu sadarbībā ar skolēnu ģimenēm.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pateicoties ciešai sadarbībai ar izglītības iestādes vecākiem ir izveidots atbalsta fonds "Nodibinājums Liepājas 7. vidusskolas atbalstam un attīstībai", kura mērķis ir veicināt Liepājas 7. vidusskolas ilgtspējīgu attīstību. Pateicoties piesaistītajam finansējumam, ziedojumu veidā, sadarbībā ar skolas atbalsta fondu, Liepājas 7. vidusskola ir iedibināta jauna tradīcija "Apbalvojuma piešķiršana skolēnu atbalstam un motivācijai" – nodibinājums ir piešķīris materiālo balvu 18 izglītojamajiem par izciliem sasniegumiem un ieguldījumu skolas izaugsmē (video ieskats apbalvošanas pasākumā: <https://ieej.lv/wFINN>). Apbalvojuma piešķiršanas kritēriji ir pieejami šeit: <https://ieej.lv/A2w0B>

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1.tabula. 12.klase - izglītojamo sasniegumi centralizētajos obligātos eksāmenos – vidējais kopprocents

Mācību priekšmets		2018./19.m.g. (%)	2019./20.m.g. (%)	2020./21.m.g. (%)
Latviešu valoda	Skolā	38,71	29,8	36,1
	Valstī	49,86	52,8	51,2
Matemātika	Skolā	36,13	33,4	40,6
	Valstī	32,68	35,3	36,1
Angļu valoda	Skolā	60,11	64,1	55,4
	Valstī	62,44	69,9	66,6

Analizējot izglītojamo sasniegumus centralizētajos eksāmenos (1.tabula), var secināt:

- 1) latviešu valodas rezultāti trijos pēdējos gados ir zemāki nekā valstī;
- 2) matemātikā CE rezultāti augstāki nekā valstī ir 2018./2019.m.g. un 2020./2021.m.g.;
- 3) angļu valodas rezultāti trijos pēdējos gados ir zemāki nekā valstī;
- 4) latviešu valodas un angļu valodas CE rezultāti 2020./2021.m.g. ir augstāki kā 2019./2020.m.g.